

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE

ŠKOLY

2019-2024



STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY

2019-2024

Strategický plán rozvoje školy na léta 2019 – 2024

byl sestaven na základě dlouhodobého pozorování stavu školy, pravidelně prováděného vlastního hodnocení práce školy v předchozích letech, výsledků dotazníkových šetření z let 2015 a 2016 a rozhovorů s klienty školy (zákonní zástupci žáků ZŠ a dětí MŠ, žáci a zaměstnanci školy). Přihlédnuto bylo rovněž k materiálu České školní inspekce Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (v modifikaci pro základní vzdělávání).

1. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Krumvíř, okres Břeclav, příspěvková organizace je zřizována Obcí Krumvíř. Předmětem činnosti je:

základní škola - poskytování základního vzdělávání pouze 1. stupně (s kapacitou 120 žáků),
mateřská škola – poskytování předškolního vzdělávání (s kapacitou 56 dětí),
školní družina – uskutečňování zájmového vzdělávání (s kapacitou 30 žáků),
školní jídelna – poskytování školního stravování (s kapacitou 150 porcí).

Základní vzdělávání v naší obci probíhá již 192 let. V současné budově školy se vyučuje 102 let. Budova základní školy je dvoupodlažní a slouží pouze potřebám základní školy. 1. září 1980 by zahájen provoz školní družiny, která je umístěna v prostorách učebny školy, nemá tedy samostatné prostory. Mateřská škola byla založena v roce 1951. Budova mateřské školy je dvoupodlažní a slouží pouze potřebám mateřské školy. Školní jídelna zahájila svůj provoz roku 1989, kdy bylo otevřeno nové stravovací zařízení, které propojilo mateřskou školu se základní a přispělo k jednodušší organizaci oběda pro obě školy.

2. SWOT analýza – vnější analýza pohledu na rozvoj školy

Silné stránky

Jméno školy na veřejnosti – tradice
Stavební stav objektů (zateplení, okna)
Zdravé jádro pracovního kolektivu
Sportovní prostory – nová tělocvična
Nízký počet žáků pro individuální přístup
Vlastní školní jídelna
Kapacita školy
Umístění školy - blízkost přírody
Školní poradenské pracoviště

Slabé stránky

Poměr mužů a žen v pedagogickém sboru
Technická vybavenost učeben IT
Zapojení školy do projektové činnosti
Setrvačnost
Řízení změn
Týmová práce
Nedostatek učeben
Absence prostor pro ŠD
Bezbariérový přístup

Velké světlé prostorné třídy
Vybavenost didaktickými pomůckami
Propojenost ZŠ, MŠ, ŠJ
Stravování v jednom objektu
Spolupráce ZŠ a MŠ
Možnost trávení velkých přestávek na
školní zahradě,
Venkovské prostředí,
Propojenost školy, rodiny, obce, přírody
Mimoškolní zájmová činnost pro žáky
Znalost rodinného prostředí

Příležitosti

Výbava prostor frontálního vyučování
směrem ke skupinovému a projekčnímu
vyučování
Využití fondů a projektů k rozvoji školy
Zájem na zavedení sebehodnocení
managementu školy
Formální i neformální vzdělávání
pedagogických pracovníků
(sebevzdělávání)
Přístup pracovníků k inovacím

Hrozby

Zdravotní stav a průměrný vyšší věk
pedagogického sboru
Vyhoření
Odliv úspěšných učitelů
Rizika projektové činnosti
Legislativní změny
Blízkost velké školy – odliv žáků
Nízká porodnost v obci
Nedostatek finančních prostředků na DVPP

Mise mateřské i základní školy

Mateřská i základní škola Krumvíř poskytuje předškolní a základní vzdělání založené na tradici venkovské školy, na individuálním přístupu a rodinném prostředí, na úzkém propojení školy, rodiny, obce, přírody. Zajišťujeme školní stravování dětí i žáků v době jejich pobytu ve škole, závodní stravování zaměstnanců organizace. Dětem i žákům poskytujeme environmentální vzdělávání, v mateřské škole logopedické poradenství, zajišťujeme podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Velikost školy a nízký počet žáků je kladem pro prevenci a zachycení možných nežádoucích a rizikových jevů.

Vize mateřské a základní školy

Mateřská i základní škola je škola jako místo pro život.

Vizí školy je v prostředí pozitivního a přátelského klimatu, dobrých vzájemných vztahů mezi všemi účastníky školního života a otevřeného partnerství

- vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní občanské společnosti,
- vybavit je vědomostmi a dovednostmi, které by byly propojeny tak výhodně, aby byli schopni zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostanou při přechodu do 1. ročníku, na školu s druhým stupněm základního vzdělávání, případně na víceleté gymnázium
- vybavit je znalostmi a dovednostmi, které prakticky využijí ve svém dalším životě
- vybavit je zdravým sebevědomím a schopností sebehodnocení

3. Organizační struktura školy

Statutárním orgánem organizace je ředitelka, jmenovaná do funkce zřizovatelem na základě výsledků konkurzního řízení. Je zařazena do 2. stupně řízení. Organizace se dělí na útvar základní škola a školní družina, do kterého spadá 5 pedagogických pracovníků – učitelů a 1 vychovatelka školní družiny, dále provozní zaměstnanci – 1 administrativní pracovnice a 1 školnice.

Útvar mateřské školy zahrnuje vedoucí učitelku v 1. stupni řízení, pod kterou spadají 3 učitelky MŠ a 1 školnice a 2 uklízečky MŠ na snížený úvazek. Dále 1 asistentka pedagoga.

Útvar školní jídelny zahrnuje 1 vedoucí školní jídelny v 1. stupni řízení, pod kterou spadají 2 kuchařky školní kuchyně.

Stabilní, aprobovaný kolektiv pedagogických pracovníků, který úzce spolupracuje, komunikuje a předává si zkušenosti, pomáhá začínajícím učitelům, nebojí se a nevyhýbá se změnám a inovacím, je nesmírně důležitým článkem v úspěšném dosažení stanovených cílů naší školy, samozřejmě za neodmyslitelné pomoci provozních zaměstnanců, a to vše pod vedením ředitele školy, na kterého se mohou zaměstnanci školy vždy obrátit, který jim umožní další vzdělávání a doplňování kvalifikace dle finančních možností školy.

4. Plánovaný rozvoj mateřské školy

4.1 Základní vize pro MŠ

Mateřská škola je místem, kde se děti učí hrou a společně získávají potřebné zkušenosti. Naším záměrem je vytvářet podmětne a inspirativní prostředí umožňující dětem vlastní seberealizaci a to v rámci výchov nebo projektů (ekologická výchova, dopravní výchova, předčtenářská gramotnost...), které se budou prolínat s projekty vypracovanými pro základní školu. Prioritou je vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily v mateřské škole dobře. Zároveň je důležité sladit potřeby dítěte s potřebami rodiny, naslouchat přáním rodičů a snažit se jim dle možností vyjít vstříc, zapojit rodinu do spolupráce s mateřskou a základní školou, pořádat společné akce pro rodiče a děti. Naším cílem je inspirovat se různými inovativními směry.

4.1.1 Výchovně vzdělávací oblast

- Rozvoj komunikačních dovedností
- Logopedická péče
- Rozvoj čtenářství (předčtenářská gramotnost – práce s knihou, obrázkovou osnovou, dramatizace...)
- Rozvoj předpočetných představ
- Rozvoj grafomotoriky
- Rozvoj ekologického vnímání (posilování pozitivních vazeb k svému okolí, vytváření zdravých životních návyků a postojů...)
- Rozvoj fyzické zdatnosti
- Rozvoj pozitivních sociálních vztahů
- Výchova k estetickému citění a vnímání

- Nabídka volnočasových aktivit, kroužků dle možností školy a zájmu dětí (rodičů)
- V rámci upevnění vazeb mezi MŠ a ZŠ zapojovat předškolní děti do akcí pořádaných školou a tak umožnit dětem plynulý a přirozený přechod do první třídy
- Příprava předškoláků v prostorách ZŠ – „Budu školákem“.

3.1.2 Plánované investice v MŠ

- Celková rekonstrukce sociálního zařízení pro děti i personál v obou podlažích
- Pořízení úložných prostorů pro lehátka a ložní prádlo dětí
- Pořízení interaktivní tabule (panelu) do žluté třídy
- Vybavování zahrady MŠ herními prvky, modernizace
- ICT vybavení (notebook, výukové programy...)
- Nábytek do zelené třídy
- Vybavení vstupní šatny pro děti žluté třídy (botníky, háčky na bundy)
- Podlahová krytina na chodbách a schodištích

5. Plánovaný rozvoj školy

5.1 Základní vize pro ZŠ

*„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno jako cenný dar, ne jako povinnost.“
(Albert Einstein)*

Škola a její aktivity by měly být koncipovány tak, aby přilákaly co nejvíce „zákazníků“ z řad veřejnosti. Dobrá škola poskytuje kvalitní vzdělávání v přátelské atmosféře, kde se žáci kromě vědomostí naučí vzájemnému respektu. Dobrá škola se snaží o úzkou spolupráci s rodiči, umožňuje podílet se na zamýšlených aktivitách, otevírá se více veřejnosti.

5.1.1 Vnější vztahy

Funkčnost školy se neobejde bez tří fungujících partnerů. Rodič, pedagog, veřejnost. Důležité je získávání zpětné vazby v komunikaci mezi školou a rodičovskou veřejností. Dlouhodobou činností budeme podporovat vzájemný vztah zmíněných subjektů tak, aby se rodič aktivně zajímal o dění ve škole, poznával školní aktivity a k nim určitou měrou přispíval. K tomuto je třeba vytvořit nástroje, s jejichž pomocí to bude možné. Cíle školy se budou tvořit s přihlédnutím k zájmům, potřebám a přáním rodičů a žáků.

Cíle školy:

- Zapojování rodičů do školních aktivit (vedení kroužků, účast na mimoškolních akcích, sportovní aktivity, besedy...)
- Pružné komunikování s rodiči (pedagogové, vedení školy)
- Efektivní využití webových stránek školy, elektronická komunikace, elektronická žákovská knížka
- Umožňování rodičům a veřejnosti navštívit vyučovací hodiny
- Umožnění osobních konzultací mimo třídní schůzky
- Prezentování školy (vystoupení, výstavy, novinové články, informační nástěnka, webové stránky...)
- Organizování zápisů žáků do 1. ročníku hravou a zajímavou formou.
- Oslovování a zaujetí budoucích žáků a jejich rodičů nejen z naší obce – Den otevřených dveří, Setkání s rodiči budoucích žáků (prezentace školy).

6. Strategie k naplňování cílů v jednotlivých oblastech

6.1 Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP

Dlouhodobý cíl:

Ve střednědobém horizontu strategicky plánovat rozvoj školy v závislosti na moderních požadavcích na vzdělávání, uplatňovat účinný systém autoevaluace, usilovat o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru, podporovat jeho profesní růst v zájmu dalšího rozvoje školy a naplňování její vize.

Dílčí cíle:

- Pravidelně na konci školního roku vyhodnocovat Strategický plán rozvoje školy, a na základě aktuálních zjištění konkretizovat obsah všech dokumentů pro následující školní rok
- Uplatňovat participativní řízení školy a komunikaci se všemi zaměstnanci
- Udržovat ve škole vstřícný a respektující komunikační systém mezi všemi účastníky školního života (zřizovatel, pedagogové, žáci, rodiče, veřejnost)
- Podporovat snahu o sebevzdělávání pedagogických zaměstnanců v zájmu jejich vlastního profesního rozvoje, a to v závislosti na finančních možnostech pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporovat vzdělávání pracovníků školního poradenského pracoviště (VP, ŠMP)
- Zvyšovat dovednosti všech pedagogických pracovníků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Motivovat pedagogické zaměstnance školy k udržování kolegiálních vztahů a vzájemného respektu, k efektivnímu předávání zkušeností a vzájemné spolupráci při řešení problémů
- Podpořit vzdělávání vhodných adeptů v oblasti vzdělávání k výkonu specializovaných činností (EVVO)
- Udržovat kvalifikovanost pedagogického sboru (100%)
- Podporovat rozvoj pedagogických a organizačních schopností začínajících pedagogů

Ze strany vedení školy:

- vytvořit kritéria hodnocení a odměňování, která zvýší motivaci zaměstnanců a povede k růstu jejich pracovní zainteresovanosti
- zajišťovat dobré pracovní podmínky v celé organizaci, podporovat spolupráci, aktivitu, nápady a názory zaměstnanců, zajišťovat otevřenou komunikaci a dobrou informovanost všech pracovníků školy
- systém Škola OnLine: proškolení pedagog. pracovníky v zápisu do třídní knihy, postupné zavedení žákovské knížky v elektronické podobě, osobní zodpovědnost za zápis známek jednotlivých učitelů
- zavedení systému pravidelných porad pedagogických pracovníků

- systém hodnocení žáka - stanovení minimálního počtu známek v jednotlivých předmětech podle hodinové dotace předmětu

6.2 Podmínky ke vzdělávání

Dlouhodobý cíl:

Vytvářet a udržovat uspokojivé materiální zázemí, vytvářet všem žákům, rodičům i pedagogům vstřícné a bezpečné prostředí pro vzdělávání a pozitivní klima založené na dobrých vztazích mezi všemi účastníky školního života.

Dílčí cíle:

- Usilovat ve spolupráci se zřizovatelem o vybudování přístavby ZŠ - chybějící učebny a školní družiny, kabinetu a sborovny.
- Usilovat o udržení vyhovujícího technického stavu zázemí školy, materiálních podmínek pro vzdělávání a o jejich průběžné zkvalitňování.
- Využít vesnické okolí školy k podpoře vzdělávání žáků (praktické uplatnění teoretických vědomostí žáků v přírodním prostředí okolí školy) i k jejich odpočinku a relaxaci v zájmových útvarech ŠD.
- Zlepšovat úroveň vybavení informačními a komunikačními technologiemi pro podporu vzdělávání žáků (viz plán ICT).
- Zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy – nábytek do učeben.
- Promyšlenou organizací výchovně vzdělávacího procesu a činností jednotlivých součástí školy podporovat zdravý životní styl, vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a pozitivní klima, které se projevuje v dobrých vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy.
- Pozitivnímu klimatu napomáhat kvalitním vlastním prostředím školy, jeho čistotou, estetickou úpravou vnitřních prostor školy i jejího okolí.

6.3 Průběh vzdělávání

Dlouhodobý cíl:

Pro řádné fungování školy je třeba rodiče informovat a nabízet jim takové možnosti, které budou pro ně zajímavé a motivující. Ukázat jim výhody vzdělávání v malotřídní škole.

V závislosti na změnách vzdělávací politiky státu aktualizovat vzdělávací program školy, rozvíjet zájmy, potřeby a talent žáků nabídkou zájmových kroužků, činností školní družiny, podporovat účast žáků v soutěžích a olympiádách.

Dílčí cíle:

- Analyzovat realizaci stávající verze ŠVP, provádět jeho aktualizaci v souvislosti proměnou státem stanovených požadavků, promyšleně reagovat na aktuální změny a potřeby školy.
- Podporovat komunikaci, týmovou spolupráci a kolegiálních vztahy.
- Uplatňovat individuální přístup (méně dětí ve třídě).
- Věnovat péči dětem se specifickými poruchami učení (nadané děti, děti s poruchami učení).
- Odklonit se od frontální výuky a využívat moderní a alternativní metody, kooperativní učení.
- Vést děti k samostatné práci a samostatnému myšlení.

- Podněcovat vzájemnou spolupráci mezi žáky.
- Uplatňovat okamžitou zpětnou vazbu.
- Rozvíjet komunikační schopnosti žáka.
- Individuálně hodnotit žáky, vést je k sebehodnocení.
- Uplatňovat možnost přirozeného pohybu (využívání přírodních podmínek, pobyt venku o velké přestávce, plavecký výcvik, lyžařský výcvik).
- Využívat nové, moderní, informační a vzdělávací technologie.
- Předcházet výskytu nežádoucích a rizikových projevů chování (šikana, kouření, krádeže...) nabídkou mimoškolních aktivit (zábavné i poučné akce pro děti, přednášky a besedy).
- Rozvíjet zdravý životní styl - věnovat pozornost zdravé výživě.
(podporovat zařazování zdravých pokrmů do jídelníčku - saláty ze syrové zeleniny, ovoce, zapojit se do projektu Ovoce a zelenina do škol, Školní mléko).
- Podporovat předčtenářskou a čtenářskou gramotnost dětí a žáků (projekt školy „Kdo si čte, nezlobí“, vybavit školní knihovnu novými moderními tituly).
- Rozvíjet poznatky v oblasti EVVO (projekt školy „Chraňme přírodu“).

6.4 Spolupráce se zřizovatelem

Hlavním zájmem obce je kvalitní výchova a výuka ve škole a také další centrum kulturního a sportovního života v obci.

Zapojování ZŠ a MŠ do dění obce:

- vítání občánků
- besídky – vánoční, Den matek
- oslavy jubilantů, vystoupení pro důchodce apod.
- přípravy pokrmů a občerstvení ve školní kuchyni
- pronájem prostor školy (výstavy, přednášky apod.)
- pomoc při organizaci akcí zřizovatele (např. Kraj beze stínu)
- společná ochrana životního prostředí, účast žáků při úklidu vesnice, okolí školy a přilehlého parku, přírodní rezervace apod.

Strategickým partnerem bude školská rada, kterou jmenuje zastupitelstvo obce, rodiče a pg.kolektiv.

6.5 Spolupráce s okolními školami

Jedním z hlavních cílů naší školy je propojování a posilování vztahů s podobně koncipovanými školami z okolí. Společně plánovat akce, pořádat soutěže, přátelská setkání, výlety... Objevovat tak krásy kraje a sbírat inspirace, zkušenosti pro rozvoj školy.

7. Způsob monitoringu:

- evaluace školy 1x za tři roky
- sebehodnocení pedagogů i ostatních zaměstnanců školy
- hodnocení zaměstnanců vedením školy
- hodnocení vedení zaměstnanci školy
- dotazníky pro rodiče žáků, samotné žáky
- sebehodnocení žáků
- pohovory s rodiči žáků na třídních schůzkách, individuální pohovory s rodiči
- hodnocení žáků učitelem, komunikace učitele s žáky
- hodnocení projektů školy
- hospitace, náhledy do hodin, rozhovory s pedagogy, hodnocení práce pedagogů
- hodnocení pedagogické rady
- čtvrtletní vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání, provádění výstupních testů z 5. ročníku, jejich vyhodnocování a porovnávání s výsledky z předchozích let
- roční hodnocení naplňování strategických záměrů, hodnocení dosažených cílů a splněných úkolů vzhledem ke strategickým a operativním plánům školy, úprava strategických cílů
- pravidelné informování zaměstnanců školy, žáků, veřejnosti o zjištěných výsledcích plnění strategických záměrů
- průběžné sledování a vyhodnocování stavu ŠVP na závěrečných pedagogických radách