

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro každého, škola pro všechny
2017

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Podmínky školy	5
2.4	Vlastní hodnocení školy	6
2.4.1	Oblasti autoevaluace	6
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.4.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.8	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk	24
5.2	Anglický jazyk	38
5.3	Matematika	46
5.4	Informatika	61
5.5	Člověk a jeho svět	65
5.6	Výtvarná výchova	84
5.7	Hudební výchova	94
5.8	Tělesná výchova	102
5.9	Pracovní činnosti	113
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	122
6.1	Způsoby hodnocení	122
6.2	Kritéria hodnocení	122

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro každého, škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Krumvíř, okres Břeclav, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Krumvíř 23, 69173

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Lexová

KONTAKT: e-mail: zs.krumvir@tiscali.cz, web: skolakrumvir.webnode.cz

IČ: 70940126

IZO: 102243972

RED-IZO: 600112152

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Krumvíř

ADRESA ZŘIZOVATELE: 69173 Krumvíř 184

KONTAKTY:

telefon: 519 419 321

webové stránky: www.krumvir.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 4. 9. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Ivana Lexová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

- kapacita: 120 žáků
- málotřídní škola rodinného typu
- spojená s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu
- žáci pěti ročníků jsou rozděleni do tří tříd podle aktuálního počtu žáků v daném školním roce
- součástí školy je školní jídelna a jedno oddělení školní družiny
- spádová škola pro 2. stupeň: ZŠ Klobouky u Brna (vzdálenost 4 km, směr Brno)

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na vedlejší ulici.

2.3 Podmínky školy

- **nabídka školy:**
 - sportovní akce
 - lyžařský výcvik
 - plavecký kurz (plavecký bazén Hustopeče)
 - zájmové kroužky
 - akce zaměřené na enviromentální výchovu, dopravní výchovu, prevenci nežádoucího chování
 - mimoškolní akce pro děti, rodiče i veřejnost
 - celoškolní a celoroční soutěž
 - výuku náboženství
- **vybavení školy:**
 - dostatečné množství pomůcek (encyklopedie, výukové programy do PC, atlasy...)
 - žákovské počítače s připojením i internetu

- PC pro zaměstnance s připojením k internetu
- kopírka, tiskárna, skener
- v každé učebně interaktivní tabule s dataprojektorem nebo interaktivní dataprojektor
- DVD přehrávač
- televizní přijímač
- MC, CD přehrávač
- žákovská a učitelská knihovna
- školní kuchyně s jídelnou
- velké světlé učebny
- školní zahrada
- školní pozemek
- víceúčelové hřiště v blízkosti školy
- fotbalové hřiště v blízkosti školy
- přírodní amfiteátr v blízkosti školy
- sál místního kulturního domu v blízkosti školy (využíván k výuce TV – chybí tělocvična)

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel.
sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a
zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb
žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační
řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické
řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.4.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: - Stolařství Ladislav Foretník - Keramika Krumvíř - Policie ČR Břeclav -
TJ Sokol Němčičky

neziskové organizace: - SDH Krumvíř - ČČK Krumvíř - TJ Sokol Krumvíř - ČSZ Krumvíř - Občanské
sdružení Spolek PRO MUZEUM Krumvíř - BESIP Brno, pobočka Hustopeče - ZŠ a MěVG Klobouky u
Brna - ZŠ a MŠ Brumovice - další okolní školy

obec/město: Škola spolupracuje se zřizovatelem Obcí Krumvíř: - vítání občánků - oslavy jubilentů -
účast na kulturních akcích Obce Krumvíř

sdružení rodičů a přátel školy: Spolupráce s rodiči: - na akcích školy - 3 x ročně třídní schůzky -
konzultace, rozhovory

střední školy: Spolupráce s MěVG v Kloboukách u Brna

školská rada: Spolupráce se školskou radou: - minimálně 2 x ročně dle školského zákona

školské poradenské zařízení: - PPP Brno, Břeclav (pobočka Hustopeče)

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

školní projekty:

- „Kdo si čte, nezlobí“ (literární výchova)
- „Chraňme přírodu“ (enviromentální výchova)

Další projekty:

- Recyklohraní (EVVO)
- Školní mléko
- Ovoce do škol

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV.

Chceme navázat na dobré tradice naší školy, kterou si naše škola za dobu své existence získala. Orientujeme se na základní vzdělávání se zaměřením na poznávání regionu (tradice, specifika, příroda, památky...)

Svou prací bychom chtěli zachovat školu i pro příští generace.

„Škola pro každého, škola pro všechny“

- chceme stejnou péči věnovat všem žákům a to jak talentovaným, tak i méně nadaným
- chceme naučit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- chceme zavádět do výuky metody, které žáky vedou ke vzájemné spolupráci, pomoci a respektu
- chceme vést žáky k dodržování stanovených pravidel, naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv porušovala
- chceme vést žáky k pozitivnímu vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho ochraně
- chceme budovat u žáků kladný vztah ke svému bydlišti, regionu a tradicím

Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních vzdělávání.

Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.

Základní vzdělávání vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák: • vyhledává informace • používá encyklopedie, slovníky, internet,... • spolupracuje se spolužáky • orientuje se v textu, vybírá podstatné • respektuje názory druhých • sám zhodnotí svoji práci, posoudí pokrok • manipuluje s názornými pomůckami, pozoruje, třídí a rozlišuje • klade otázky • učí se z chyb • uvažuje o problému, hledá postupy k řešení • aplikuje osвоенé vědomosti a dovednosti v běžném životě • realizuje vlastní nápady • vyjadřuje samostatně svůj názor • má pozitivní vztah k učení • samostatně pozoruje • vydrží potřebnou dobu u učební činnosti a soustředí se na ni
Kompetence k řešení problémů	Žák: • dokáže rozpoznat problémové situace a hledá jejich příčiny • využívá vlastních zkušeností a znalostí k řešení problému • dokáže vyhledávat a třídit informace nutné k řešení problému • hledá různé varianty řešení problému • samostatně řeší problémy • ověřuje prakticky správnost řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• aplikuje osvědčené postupy při obdobných nebo nových problémových situacích • je schopen obhájit si své postupy a svá rozhodnutí • se nenechá odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení problému • si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí
Kompetence komunikativní	Žák: • srozumitelně vyjadřuje své myšlenky • naslouchá druhým i sám sobě • rozlišuje a využívá druhy komunikace (řeč těla) • vede jednoduchou diskusi • zná a respektuje pravidla diskuse • respektuje osobní zónu druhého • využívá různých komunikačních prostředků • chápe význam etiky (etikety) • zvolí vhodnou formu komunikace • uvědomuje si význam komunikace • správně artikuluje • reprodukuje jednoduchý text • vhodně formuluje otázky a odpovědi • vytváří příznivou atmosféru pro komunikaci • respektuje názory druhých • dokáže vhodně vyjadřovat myšlenky • dokáže vyjádřit svůj názor • dokáže obhájit svůj názor a přijmout kritiku • užívá kultivovaný písemný projev
Kompetence sociální a personální	Žák : • spolupracuje ve skupince • rozděluje role ve skupině : vedoucí, zapisovatel ... • vyslechne názor druhého a přijme poučení z něj • respektuje a dodržuje pravidla třídy • podílí se na sestavování pravidel třídy • pomůže slabšímu • vhodně oslovuje spolužáky i dospělé (nepoužívá příjmení, vulgární přezdívky apod.) • neposmívá se spolužákovi ze sociálně znevýhodněného prostředí • v případě potřeby dokáže požádat vyučujícího i spolužáka – kamaráda o pomoc • dokáže sdělit své nálady a pocity • obhájí svůj názor

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• zhodnotí výkon spolužáka i vyučujícího • při neúspěchu dovede pozitivně povzbudit spolužáky • ve skupině pracuje tak, aby dosáhl pozitivního výsledku s celou skupinou • dokáže ohodnotit sám sebe
Kompetence občanské	Žák: • si uvědomuje a uplatňuje svá práva, respektuje práva ostatních, plní si své povinnosti • si chrání své zdraví, dbá na bezpečnost, chová se zodpovědně v krizových situacích • dovede rozpoznat komu nabídne a poskytne pomoc, pokud ji druhý potřebuje, a to tak, aby neohrožoval sám sebe • projevuje kladný vztah k přírodě, chová se v ní takovým způsobem, aby ji neničil • se dokáže rozhodnout a je sám za své jednání odpovědný • respektuje odlišnosti lidí, zemí, kultur • chrání a respektuje tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
Kompetence pracovní	Žák: • vytváří jednoduchý pracovní postup • pracuje podle jednoduchého pracovního postupu • bezpečně používá jednoduché pracovní nástroje • rozeznává různé materiály • rozeznává jednoduché pracovní nářadí • zvolí vhodný pracovní nástroj • zvolí vhodný pracovní materiál • udržuje pořádek na pracovišti • dodržuje základní pravidla bezpečnosti chování • si vytváří kladný postoj k práci • ocení práci svou i ostatních • využívá znalosti z jiných předmětů • má radost z práce • prožívá příjemné pocity z tvorby • se podělí o dovednost s ostatními • toleruje pracovní výsledky svých spolužáků a své • pečuje o životní prostředí • chápe význam ochrany životního prostředí • chápe význam důležitosti třídit odpad • pracuje s odpadovými materiály – recykluje • zná význam recyklace pro společnost • srozumitelně popisuje různé pracovní profese

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a vedením školy.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel, vyučující.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li

tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Vyhodnocení zpracovává učitel, případně učitelé, kteří žáka vyučují (třídní učitel – učitel předmětu – výchovný poradce).

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení

a žádosti zákonného zástupce žáka.

IVP zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení třídní učitel ve spolupráci s pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole (školní poradenské pracoviště - výchovný poradce, třídní učitel, preventista, učitel daného předmětu) a ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka a žákem.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného

zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle

individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Břeclav - pobočka Hustopeče

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědná osoba: ředitel školy

Členové školního poradenského pracoviště - ředitel, výchovný poradce, preventista, vyučující

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

- posouzením náročnosti a množství konkrétního zadaného úkolu zohlednit hodnocení žáka

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

řečová výchova

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Škola zpracuje PLPP pro žáka, u kterého bylo ŠPZ zjištěno mimořádné nadání.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel, vyučující. Forma je písemná. Vyhodnocení zpracovává učitel, případně učitelé, kteří žáka vyučují (třídní učitel – učitel předmětu – výchovný poradce).

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- ☑ žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- ☑ problematický přístup k pravidlům školní práce
- ☑ tendence k vytváření vlastních pravidel
- ☑ vlastní pracovní tempo
- ☑ sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- ☑ vytváření vlastních postupů úloh
- ☑ malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- ☑ rychlá orientace v učebních postupech
- ☑ záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- ☑ kvalitní koncentrace, dobrá paměť
- ☑ zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

IVP zpracovávají učitelé ve spolupráci se ŠPZ, případně školním poradenským pracovištěm, se zákonným zástupcem žáka a žákem. Má písemnou podobu.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Zásady pro práci se žáky mimořádně nadanými:

- ☑ v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- ☑ zajištění skupinové nebo individuální péče
- ☑ zajištění specifických učebnic a pomůcek
- ☑ volba odpovídajících metod a forem práce
- ☑ užívání speciálních metod a forem při práci
- ☑ dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby se žák i přes své nadání rozvíjel i v činnostech, v nichž je méně úspěšný)
- ☑ dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)
- ☑ zadávání specifických úkolů
- ☑ pověřování vedením a řízením skupin
- ☑ vedení k toleranci a ochotě pomáhat slabším
- ☑ v případě potřeby taktně a důsledně usměrňovat výkyvy v chování

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zodpovědná osoba: ředitel školy

Členové školního poradenského pracoviště - ředitel, výchovný poradce, preventista, vyučující.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a

mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČAJŠ, VV	ČAJŠ, VV	ČAJŠ, VV	ČAJŠ, VV	INF, ČAJŠ, VV				
Sebepoznání a sebepojetí					ČAJŠ				
Seberegulace a sebeorganizace					TV				
Psychohygiena				ČJ, M, ČAJŠ, TV	ČJ, M, ČAJŠ, TV				
Kreativita	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	INF, VV, PČ				
Poznávání lidí	ČJ, M, ČAJŠ, VV, HV, TV, PČ	ČJ, M, ČAJŠ, VV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, ČAJŠ, VV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, ČAJŠ, VV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, ČAJŠ, VV, HV, TV, PČ				
Mezilidské vztahy	ČJ, M, ČAJŠ, VV, HV, TV, PČ	ČJ, M, ČAJŠ, VV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, ČAJŠ, VV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, ČAJŠ, VV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, ČAJŠ, VV, HV, TV, PČ				
Komunikace	ČJ, ČAJŠ, HV	ČJ, ČAJŠ, HV	ČJ, ČAJŠ, HV	ČJ, ČAJŠ, HV	ČJ, INF, ČAJŠ, HV				
Kooperace a kompetice	ČAJŠ, TV, PČ	ČAJŠ, TV, PČ	ČAJŠ, TV, PČ	ČAJŠ, TV, PČ	ČAJŠ, TV, PČ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					M				
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ					
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	ČJ , ČAJS	ČJ , ČAJS	ČJ , AJ , ČAJS	ČJ , AJ , ČAJS	ČJ , AJ , ČAJS				
Občan, občanská společnost a stát				ČAJS	ČAJS				
Formy participace občanů v politickém životě					ČAJS				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČAJS	ČAJS				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , ČAJS	ČJ , ČAJS	ČJ , AJ , ČAJS						
Objevujeme Evropu a svět				ČJ , AJ , ČAJS , HV	ČJ , AJ , ČAJS , HV				
Jsme Evropané				ČJ , AJ , ČAJS , HV	ČJ , AJ , ČAJS , HV				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČJ	ČJ							
Lidské vztahy					ČAJS				
Etnický původ					ČAJS				
Multikulturalita			ČJ , AJ , HV	ČJ , AJ , HV	ČJ , AJ , HV				
Princip sociálního smíru a solidarity					ČAJS				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			ČAJS	ČAJS					
Základní podmínky života		ČAJS							
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČAJS , VV , PČ	ČAJS , VV , PČ	ČAJS , VV , PČ	ČAJS , VV , PČ	ČAJS , VV , PČ				
Vztah člověka k prostředí	ČAJS , VV	ČAJS , VV	ČAJS , VV	ČAJS , VV	ČAJS , VV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení					ČJ , INF				
Vnímání autora mediálních sdělení					INF				
Fungování a vliv médií ve společnosti					INF				
Tvorba mediálního sdělení	PČ	PČ	ČJ , AJ , PČ	ČJ , AJ , PČ	ČJ , AJ , PČ				
Práce v realizačním týmu					INF				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČAJS	Člověk a jeho svět
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+1	7+2	5+2	5+2	32+8					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+2	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2+1	2+1	3+1	3+1	12+4					
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	101+17	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Mezipředmětové vztahy:

- výtvarná výchova
- hudební výchova
- pracovní činnosti
- prvouka
- přírodověda
- vlastivěda

Anglický jazyk

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk
- matematika
- člověk a jeho svět
- hudební výchova
- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- pracovní činnosti

Matematika

Mezipředmětové vztahy:

- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- pracovní činnosti
- anglický jazyk
- člověk a jeho svět

Informatika

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk
- matematika
- člověk a jeho svět
- výtvarná výchova
- anglický jazyk

Člověk a jeho svět

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk
- matematika
- hudební výchova
- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- pracovní činnosti

Výtvarná výchova

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk
- hudební výchova
- pracovní činnosti
- matematika
- člověk a jeho svět

Hudební výchova

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk
- matematika
- člověk a jeho svět
- tělesná výchova
- výtvarná výchova

Tělesná výchova

Mezipředmětové vztahy:

- hudební výchova
- matematika
- český jazyk
- člověk a jeho svět

Pracovní činnosti

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk
- matematika
- výtvarná výchova
- člověk a jeho svět

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu: Předmět Český jazyk, jako součást vzdělávacího oboru český jazyk literatura, má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci. Dovednosti a vědomosti, které žák získá, jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí ostatních vzdělávacích oblastí. Pomocí komunikační a slohové výchovy vnímá a chápe různá jazyková sdělení, čte s porozuměním a přiměřeně kultivovaně píše. Jazyková výchova vede žáka k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovného jazyka, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování a slouží jako zdroj informací a poznání. V literární výchově žák získává a rozvíjí své čtenářské dovednosti směřující k plynulému čtení, přiměřeně věku interpretuje přečtený text a obohacuje se přečteným i v duchovní oblasti. Pomocí prvků dramatické výchovy žák verbálně i neverbálně komunikuje a sděluje vlastní prožitky. Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura můžeme rozdělit na 3 části: - Komunikační a slohová výchova – zde se žáci učí rozumět různým sdělením, číst s porozuměním, analyzovat přečtený nebo slyšený text, správně psát, aby psaný text měl časovou posloupnost a obsahoval přesné a srozumitelné výrazy, dále mluvit, a vyjadřovat se jasně a srozumitelně. - Jazyková výchova – žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě. Učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třídit je, zobecňovat. Poznávají podstatu tvoření slov.

Název předmětu	Český jazyk
	- Literární výchova – při ní žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení. Učí se interpretovat přečtený text vlastními slovy, formulovat srozumitelně své názory na přečtené dílo, obohacují se prožitím přečteného i v duchovní oblasti. Prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy. Do literární výchovy vhodně zařazujeme i prvky dramatické výchovy. Obsah vzdělávacího oboru Českého jazyka a literatury na I. stupni ZŠ má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: A/ Jazyková výchova ▪ Význam slov ▪ Zvuková a psaná podoba slova ▪ Stavba slova ▪ Tvarosloví ▪ Skladba B/ Komunikační a slohová výchova ▪ Vypravování podle obrázků, textu i podle osnovy ▪ Popis věcí, osob a okolí ▪ Popis pracovního postupu ▪ Dopis, pohlednice, blahopřání ▪ Vyplňování tiskopisů – složenky, průvodky, ▪ Správné telefonování ▪ Zpráva a oznámení, inzerát C/ Literární výchova ▪ Čtenářské dovednosti, přechod od slabikování k plynulému čtení s porozuměním ▪ Pamětné osvojování básní a jednoduchých prozaických celků ▪ Seznámení s literárním útvarem – pohádka - pověst - bajka - dobrodružná literatura - příběh se současným dětským hrdinou - báseň, verš, rým - písňové texty

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Minimální povinný počet hodin za týden v 1. - 5. ročníku: 33 hodin
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky ke čtení s porozuměním - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací - pracujeme s žáky různými metodami - připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků - motivujeme žáky k prezentaci jejich práce - společně hodnotíme dosažené výsledky, podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých - dáváme žákům možnost volby - oceňujeme snahu, aktivitu, zájem - a vědomosti a dovednosti získané mimo výuku - motivujeme žáky k účasti v soutěžích Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky rozpoznat probléma hledat možné způsoby řešení - vedeme žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, k třídění informací - nabízíme různé postupy k řešení - vedeme je k ověřování správnosti zvoleného postupu Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek - seznamujeme žáky s různými druhy komunikace, jejich pravidly a vedeme je k využití těchto prostředků - vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci - vedeme žáky k uvědomělému čtení, k reprodukci přečteného Kompetence sociální a personální: - zařazujeme skupinovou práci, vedeme k rozdělení rolí ve skupině, odpovědnosti za práci skupiny

Název předmětu	Český jazyk
	• umožňujeme žákům diskusi, přiměřeně věku diskusi pomáháme vést • sestavujeme spolu s dětmi pravidla třídy a vedeme je k jejich vědomému dodržování • zařazujeme komunitní kruh, • vedeme děti k toleranci, pochopení, pomoci a povzbuzení druhých • vedeme děti k zdravé asertivitě Kompetence občanské: • vytváříme modelové situace jak si chránit zdraví, jak s chovat v určitých životních situacích, využíváme k tomu prvků dramatické výchovy • na základě běžných situací ze života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování • seznamujeme žáky s významnými osobnostmi současnými i historickými v rámci regionu i státu, • využíváme dostupných pramenů – pamětníci, rodáci, kroniky, webové stránky • zapojujeme žáky do kulturního dění obce • umožňujeme žákům návštěvy kulturních akcí Kompetence pracovní: • dbáme na dodržování pořádku na pracovním místě • nabízíme žákům vhodný pracovní materiál • vedeme je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, střídání v zasedacím pořádku • vedeme k využití znalostí z jiných předmětů • umožníme dětem prožít radost z práce • umožníme jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: • výtvarná výchova • hudební výchova • pracovní činnosti • prvouka • přírodověda

Název předmětu	Český jazyk
	vlastivěda

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Učí se číst různé literární texty přiměřené věku - Správně čte slabiky, snadná slova, krátké věty	Správná technika čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Reprodukuje slyšený a čtený text vlastními slovy - Provádí rytizaci jednoduchých říkadel	Práce s literárním textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Učí se požádat, poděkovat, omluvit se, poblahopřát - Správně vyslovuje	Základní formy společenského styku • Krátké mluvené projevy, sdělování krátkých zpráv
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Volí správné tempo řeči	Volí správné tempo řeči
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí a drží psací náčiní	Hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Učí se psát správné tvary písmen a číslic	Technika psaní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Pracuje s literárním textem	Dramatizace, recitace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vypráví přečtený a poslechnutý text	Volná reprodukce, poslech literárních textů

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Sluchově rozliší hlásky, slabiky • Sluchově rozliší krátké a dlouhé samohlásky • Provádí analýzu a syntézu slov • Zrakově rozliší písmena • Zvládá grafickou podobu písmen a číslic	• Sluchové rozlišení hlásek, zrakové rozlišení písmen, slabik, slov ve větě
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozlišuje slova ve větě, rozlišuje graficky slabiky a hlásky, rozlišuje a odůvodňuje psaní souhlásek na konci a uvnitř slov, dělí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky - Vyjmenuje abecedu zpaměti	Slovo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná	Slovní význam
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Poznává podstatná jména a slovesa v textu	Jednoduché slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Tvoří věty se správným slovosledem, řadí věty ve správném sledu, seznamuje se s větou jednoduchou a souvětím, užívá nejfrekventovanější spojky	Věta
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje věty podle postoje mluvčího	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú/ů na začátku a uprostřed slova, píše správně vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis slova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá oslovení, pozdravení, poděkování v běžném společenském styku, dodržuje společenská pravidla na kulturních akcích, v dopravních prostředcích...	Základní formy společenského styku

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Vypravuje děj za pomoci obrázků, seřadí obrázky podle děje	• Děj – základ vypravování
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• Rozliší báseň a prózu, seznamuje se se základními literárními pojmy (pohádka, rozpočítadlo, hádanka, kniha, časopis...)	• Základní literární pojmy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• Psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Popíše jednoduchý předmět – např. hračku	• Jednoduchý popis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• Pracuje s literárním textem	• Dramatizace, recitace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Vypráví přečtený a poslechnutý text	• Volná reprodukce • Poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Tvoří nadpis jazykového projevu a seznamuje se s členěním jazykového projevu	• Společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Ústně i písemně popisuje jednoduché činnosti a předměty, vypravuje podle obrázků a na základě vlastních prožitků	• Vypravování a popis
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Čte různé literární texty přiměřené věku, plynule čte s porozuměním (nahlas i potichu); • Převypráví, domýšlí jednoduchý čtený text • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních žánrů	• Správná technika čtení • Prožitkové čtení • Práce s literárním textem
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech • Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování, zeměpisných názvů a příslušníků národů	• Vyjmenovaná slova • Vlastní jména
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• Zařazuje slova do významového okruhu • Tvoří slova protikladná, jednoznačná, mnohoznačná a stejného významu	• Slovní význam
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • Seznamuje se se skladebními dvojicemi	• Věta a souvětí
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• Rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné	• Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• Užívá v mluveném projevu spisovné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• Slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• Seznamuje se s určováním rodu, čísla a pádu u podstatných jmen • Seznamuje se s určováním osoby, čísla a času u sloves	• Podstatná jména, slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• Orientuje se v encyklopediích a naučných textech	• Práce s odborným textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Sestaví úplný text textové zprávy	• Formy společenského styku
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- Vypravuje stručný obsah sdělení - Zapamatuje si z něj podstatné	• Vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- Správně telefonuje - Dokáže zanechat vzkaz na záznamníku	• Základní formy společenského styku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• Seznamuje se manipulativní komunikací v různých médiích	• Vliv médií • Tvorba reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle svého komunikačního záměru	• Používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzu, tempo podle svého komunikačního záměru	• Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Správně napíše adresu, blahopřání, dopis, pozvánku, text telegramu	• Písemný projev • Adresa • Blahopřání • Bopis • Pozvánka • Text telegramu

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Vyjadřuje své pocity z četby	• Prožitkové čtení • Vedení čtenářského deníku
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Dramatizace • Výtvarné ztvárnění
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Pohádka, povídka, pověst, bajka, próza, naučný text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• Pohádka, povídka, pověst, bajka, próza, naučný text, • Próza s dětským hrdinou • Próza dobrodružná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• Porovnává významy slov, • Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená, tvoří slova příbuzná	• Význam slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• Poznává kořen • Rozlišuje část předponovou a příponovou • Rozlišuje psaní předložek a předpon	• Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• Určuje slovní druhy plnovýznamových slov • Určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen • Píše a odůvodňuje koncovky podstatných jmen podle jejich vzorů • Určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves	• Slovní druhy • Podstatná jména • Slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• Význam slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• Vyhledává základní skladební dvojici	• Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	• Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	• Stavba věty
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	• Souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• Píše správně i,y ve slovech po obojetných souhláskách a ve slovech příbuzných	• Vyjmenovaná slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	4. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Vztahy a pravidla ve skupině		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• Orientuje se v encyklopediích a naučných textech	• Práce s odborným textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Sestaví úplný text textové zprávy	• Formy společenského styku
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- Vypravuje stručný obsah sdělení - Zapamatuje si z něj podstatné	• Vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- Správně telefonuje - Dokáže zanechat vzkaz na záznamníku	• Formy společenského styku

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• Seznamuje se s manipulativní komunikací v různých médiích	• Vliv médií • Tvorba reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle svého komunikačního záměru	• Používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzu, tempo podle svého komunikačního záměru	• Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Správně napíše adresu, blahopřání, dopis, pozvánku, text textové zprávy	• Písemný projev, adresa, blahopřání, dopis, pozvánka, text textové zprávy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk • Podstatné informace zaznamenává	• Tvorba výpisků
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• Reprodukce jednoduchých textů • Osnova • Vypravování • Popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Vyjadřuje své pocity z četby	• Prožitkové čtení • Vedení čtenářského deníku • Naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Dramatizace • Výtvarné ztvárnění • Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Pohádka, povídka, pověst, bajka, próza, naučný text, verš, rým, přirovnání, divadlo, film, TV inscenace, kultura regionu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• Pohádka, povídka, pověst, bajka, próza, naučný text, • Próza s dětským hrdinou • Próza dobrodružná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• Poznává kořen • Rozlišuje část předponovou, příponovou a koncovku osobní a pádovou • Rozlišuje psaní předložek a předpon • Seznamuje se s tvořením slov odvozováním	• Stavba slova • Odvozování příponami, předponami • Odvozování přídavných jmen s/-ský, -ští • Zdvojené souhlásky • Předpony s-, z-, vz-, v-, ob- • Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • Psaní předložek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	• Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, odůvodňuje a píše správně koncovky podstatných jmen	• Tvarosloví • Mluvnické kategorie podstatných jmen • Druhy přídavných jmen – pravopis • Stupňování

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu	podle vzorů - Seznamuje se s druhy přídavných jmen, jejich pravopisem a stupňováním - Určuje mluvnické kategorie u sloves - Seznamuje se s druhy zájmen v základním tvaru, zvládá pravopis zájmena já - Seznamuje se s druhy číslovek v základním tvaru	přídavných jmen • Slovesa – mluvnické kategorie • Zájmena • Číslovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Vyhledává základní skladební dvojici a ostatní skladební dvojice - Rozliší úplnou a neúplnou základní skladební dvojici	Skladba • Druhy podmětů a přísudků • Grafické znázornění věty jednoduché
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - Seznamuje se s řečí přímou a nepřímou a jejich pravopisem	Stavba věty • Větný vzorec • Přímá řeč
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Základy syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vztahy a pravidla ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáka do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Přípravuje jej jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Žáci si postupně rozvíjí schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagují – vedou rozhovor i souvisle hovoří v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě, písemně formulují nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel. Také se seznamují se základními poznatky z reálií anglicky mluvících zemí, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi. Během studia si žáci také zvyšují celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjí intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku své osobnosti. Dále si rozšiřují všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů. Během prvních dvou období si žák osvojí tyto mluvnické dovednosti: - skladba – pevný slovosled anglické věty, skladba věty jednoduché (nutnost vyjádřit v anglické větě podmět), vazba there is/are, věty oznamovací, rozkazovací a tázací, vyjádření záporu, spojování jednoduchých vět v souvětí,

Název předmětu	Anglický jazyk
	- <u>tvarosloví</u> - <i>podstatná jména</i>: základní pravidla užívání členů, množné číslo, přivlastňovací pád - <i>přídavná jména</i>: stupňování jednoslabičných a dvojslabičných přídavných jmen pomocí přípon - <i>zájmena</i>: zájmena osobní, přivlastňovací nesamostatná, ukazovací a tázací, neurčitá - <i>číslovky</i>: základní a řadové číslovky - <i>slovesa</i>: to be, have (got), modální slovesa (can, must), přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, vyjádření budoucnosti pomocí vazby „be going to“, minulý čas prostý. Další slovní druhy dle zařazení v učebnici a komunikativních potřeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Minimální povinný počet hodin za týden ve 3. - 5. ročníku: 9 hodin
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme skupinovou práci, vedeme k rozdělení rolí ve skupině, odpovědnosti za práci skupiny • umožňujeme žákům diskusi, přiměřeně věku diskusi pomáháme vést • sestavujeme spolu s dětmi pravidla třídy a vedeme je k jejich vědomému dodržování • vedeme děti k toleranci, pochopení, pomoci a povzbuzení druhých • vedeme děti k zdravé asertivitě
	Kompetence k učení: • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací • pracujeme s žáky různými metodami • motivujeme žáky k prezentaci jejich práce • společně hodnotíme dosažené výsledky, podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých • dáváme žákům možnost volby • oceňujeme snahu, aktivitu, zájem
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky rozpoznat problému hledat možné způsoby řešení

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, k třídění informací • vedeme je k ověřování správnosti zvoleného postupu
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek • vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci • vedeme žáky k uvědomělému čtení, k reprodukci přečteného • vedeme k zvládnutí pravidel mezilidské komunikace v odlišném jazykovém a kulturním prostředí
	Kompetence občanské: • rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vedeme je k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
	Kompetence pracovní: • vedeme je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, střídání v zasedacím pořádku • vedeme k využití znalostí z jiných předmětů • umožníme dětem prožít radost z práce • umožníme jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce práce spolužáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: • český jazyk • matematika • člověk a jeho svět • hudební výchova • výtvarná výchova • tělesná výchova • pracovní činnosti

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- Používá základní zdvořilostní obraty. - Reaguje na základní pokyny učitele, pamatuje si jednoduché říkanky a písničky.	Základní zdvořilostní obraty
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje části dne, školní potřeby, předměty ve třídě a základní barvy.	Části dne • Škola • Barvy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přiřadí k sobě číslo a jeho psanou podobu, počítá do dvanácti, zeptá se na množství nebo věk a udává svůj věk.	Číslovky 1-12
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Ověří si jméno, vyjádří souhlas a nesouhlas, zeptá se na neznámou věc a požádá o předvedení určité věci. - Určuje celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu, zeptá se na čas. - Představí svoji rodinu. - Vyjádří velikost a délku předmětu, tvoří množné číslo u podstatných jmen. - Zeptá se na umístění předmětu, udá jeho polohy pomocí předložek in, on. - Popíše své oblečení, části hlavy a těla a své domácí zvířátko, vyjádří vlastnictví a vlastnost společnou pro více věcí.	Hodiny • Rodina • Lidské tělo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- Vyjmenuje dny v týdnu, některé druhy sportovních her, základní potraviny a běžné druhy ovoce a zeleniny. - Vyjádří své schopnosti a dovednosti, libost a nelibost a svoji právě probíhající činnost. - Vybere vhodná slovesa pro instruování spolužáka k určité činnosti.	Oblékání • Dny v týdnu • Volný čas • Jídlo • Zvířata • Abeceda • Svátky

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Zpaměti odříká abecedu, hláskuje své jméno a příjmení.	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• Zapisuje správně do zavedeného slovníčku slovní zásobu podle probíraných témat, píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je. • Reprodukuje jednoduchý rozhovor a parafrázuje jej se spolužáky.	Jazykové prostředky: • Člen neurčitý a určitý a základní podstatná jména • Množné číslo podstatných jmen • Základní přídavná jména • Osobní zájmena (I, he, she, it) • Základní číslovky • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ • Sloveso „like“ v kladné a záporné větě • Předložky místa „on, in“ • Spojky • Zvuková a grafická podoba jazyka - základní fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • Základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení do akcí školy a obce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	4. ročník	
	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komiksovým příběhům svých vrstevníků z každodenního života - Zachytí ve slyšeném textu hledaná slova	- Zvuková a grafická podoba jazyka - základní fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Základní gramatické struktury a typy vět - Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě - Čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života běžné ulice a na témata ze života, kultury a dějin Velké Británie	- Člen určitý a neurčitý - Dotazy na pojmenování předmětů v angličtině
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky - Užívá prakticky číslovky 1-100	- Anglická abeceda - Číslovky 1 – 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	- Domov, rodina, bydliště - Jídlo - Čas: hodiny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	- Zvířata - Dopravní prostředky - Nákupy - Volný čas - Dny v týdnu, měsíce v roce, kalendářní rok - Denní režim - Podstatná jména - Vybraná přídavná jména - Tázací a přivlastňovací zájmena (his, her) - Základní číslovky - Vazba „there is/there are“ - Slovesa „to be/to have“ - Předložky místa a času - Otázky na zjištění pozice věcí a osob - Vyjádření času
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Písemně, se slovní náповědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	- Domov, rodina, bydliště - Volný čas

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	• Sloveso „can“ v kladných větách, v záporu a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Předložky místa a času
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• Písemně uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	• Základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení do akcí školy a obce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu • Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase	• Rodina a domov • Škola • Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) • Člen určitý a neurčitý • Množné číslo podstatných jmen • Přídavná jména • Stupňování přídavných jmen

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání - Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce	Lidské tělo • Volný čas • Zvířata • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Vazba „there is/there are“ • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v záporu a v otázce, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- Pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky; - Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou; - V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci; - Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu; - Neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku;	Příroda • Počasí • Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky rozloučí se	Příroda • Počasí • Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o tom, co má a nemá rád, co se líbí a nelíbí	Sloveso „can/can’t“ + smyslová slovesa • Sloveso „must/mustn’t“ • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Minulý čas prostý • Vyjádření budoucnosti vazbou „be going to“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně - Svémi slovy vyjádří smysl textu	Příslovce způsobu, příslovce frekvence • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi	- Základní gramatické struktury a typy vět - Číslovky 1 – 1 000 000 - Jídlo - Děti a mládež v jiných zemích Evropy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- Vyplní osobní údaje ve formuláři - Odpoví na krátkou jednoduchou zprávu	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení do akcí školy a obce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	6	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 1. období je tvořena čtyřmi tematickými okruhy: <i>a) Čísla a početní operace</i> <i>b) Závislosti, vztahy a práce s daty</i> <i>c) Geometrie v rovině a v prostoru</i> <i>d) Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> Charakteristika výuky matematiky v 1. vzdělávacím období (1.-3. ročník) : Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Charakteristika výuky matematiky v 2. vzdělávacím období (4. a 5. ročník) : Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze. Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ. Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Přitom se více dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definicí (v tomto období není nutné po žácích definice požadovat). Jde hlavně o to, aby se představy žáků o číslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy který početní výkon použít. Tyto dovednosti pak můžeme rozvíjet předkládáním různých výhod v počtech a zjednodušováním výpočtů. V celém 2. období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice tak v geometrii. Matematika svým charakterem vyžaduje činnostní pojetí.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Minimální povinný počet hodin za týden v 1. - 5. ročníku: 20 hodin
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • budeme vést ke čtení s porozuměním • pracujeme s žáky různými metodami • využíváme různé způsoby učení se • dáváme možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu • podporujeme žáky k sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých • podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, podporujeme je v uvažování o problému • oceňujeme a využíváme snahu, kvalitu a zájem a snahu po poznání • umožňujeme žáky vyjádřit vlastní názor • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky • motivujeme žáky pro účast v soutěžích Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení • motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života • vedeme žáky k využívání vlastních znalostí • učíme žáky různé postupy při řešení úkolů • vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů

Název předmětu	Matematika
	• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek • vedeme žáky k uvědomělému čtení textu, jeho porozumění a výstižné reprodukci • podporujeme v žácích kritické myšlení
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu • do vyučování zařazujeme úkoly, nichž se odráží život obklopující děti, to co vidí, v čem mají přímou účast • poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému • vedeme žáky k pomoci slabšímu • posilujeme u dětí sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
	Kompetence občanské: • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny • zařazujeme témata ochrany přírody do slovních úloh • matematizujeme reálné životní situace • vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontroly
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od elementárních ke složitějším • vedeme žáky k uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních kroků • vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce • vedeme žáky k využívání znalostí z jiných oborů (oblastí) života
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy:

Název předmětu	Matematika
	- výtvarná výchova - tělesná výchova - pracovní činnosti - anglický jazyk - člověk a jeho svět

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20 bez přechodu přes 10 Rozšiřující učivo: s přechodem přes 10	- Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru - Přirozená čísla 1 až 5 – numerace, soubor prvků do 5 - Přirozená čísla 1 až 10 – numerace, soubor prvků do 10 - Přirozená čísla do 20 – numerace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu i se zápisem znamének rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru čísel do 20	- Orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře) - Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20 bez přechodu přes 10 Rozšiřující učivo: s přechodem přes 10; sčítání a odčítání desítek do 100	- Sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi do 5 - Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činnosti - Rozklady přirozených čísel do 10 - Sčítání a odčítání v 2. desítce s využitím analogie s 1. desítkou analogie musí vyplýnout z individuálních činností žáků

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 20 bez přechodu přes 10 - Rozšiřující učivo: s přechodem přes 10; sčítání a odčítání desítek do 100	• Tvoření slovních úloh žáky bez užití početních úkonů (ze začátku i bez znalosti číslic) • Slovní úlohy doplněné příkladem do 5 • Jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace s věcmi, s penězi • Slovní úlohy ze života (obor do 20) • Vztah o několik více, o několik méně
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Seznamuje se se základními rovinnými útvary a jednoduchými tělesy, nachází v realitě jejich prezentaci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, koule, kvádr, krychle, válec)	• Poznávání, rozlišování a pojmenování geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles – využití vhodných stavebnic, stavby podle předlohy i fantazie
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Matematické značky, některé symboly (l, kg, h, Kč)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se navzájem při práci ve skupině, spolupráce lidí ve skupině, dodržování a fungování pravidel skupiny		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 100	• Automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 • Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku • Rozšíření číselného oboru do 100 • Počítání prvků daného konkrétního souboru do 100 (včetně)

Matematika	2. ročník	
		Vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při obchodování) • Počítání se závorkami, provádění zkoušky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100	• Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 • Sčítání a odčítání v oboru do 100 • Sčítání odčítání násobků 10 • Přičítání jednociferných čísel k celým desítkám • i jejich odčítání od celých desítek (typy 30+7; 90-8) • Sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie s počítáním v 1. desítce (typy 32+6; 57-5) • Sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy 48+5; 35+20; 51-4; 83-30; 40-15) • Sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typy 33+41; 68-3), počítání s „penězi“ • Násobilka • Násobení a dělení v oboru násobek 1, 2, 5, 10, 3, 4, 6, 7, 8, 9 odvozené od opakovaného přičítání stejných čísel • Slovní úlohy vedoucí k pochopení úsudku několikrát více (využití peněz) • Používání symbolů – . (násobeno), : (děleno) • Práce se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 100	• Slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací v oboru do 100 • Řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně), n-krát více (méně) v oboru do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)	• Geometrické tvary rovinné i prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí • Modelování a pojmenování některých těles • Rýsování úseček, porovnávání, označení dané velikosti úsečky a měření úsečky v cm • Praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Kreslení křivých a rovných čar • Rýsování a označení přímkou, vyznačení bodů na přímce

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• Orientace v čase	• Jednotky času (hodina, minuta, poznat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digi-tálních, orientace v čase
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• Rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory z krychlí, apod.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 • Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 100	• Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel • Vztahy mezi čísly, zápis pomocí symbolů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• Užívá lineární uspořádání • Zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 100	• Orientace na číselné ose, posloupnost přirozených čísel • Vyznačení daného čísla na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se navzájem při práci ve skupině, spolupráce lidí ve skupině, dodržování a fungování pravidel skupiny		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 100	• Počítání v oboru do 20 s přechodem přes 10 • Numerace do 100 • Sčítání a odčítání v oboru do 100 • Rozšíření číselného oboru do 1000 • Vytváření konkrétních souborů (papírové peníze...) s daným počtem prvků do 1000 • Posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách • Slovní úlohy vedoucí k porovnávání v oboru do 1000 • Užívání závorek se dvěma početními výkony • Porovnávání přirozených čísel do 1000 • Zaokrouhlování trojčiferných čísel na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 100	- Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel - Vztahy mezi čísly, zápis pomocí symbolů - Odhad reálnosti výsledku - Zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Užívá lineární uspořádání - Zobrazí číslo na číselné ose	- Rozvoj přirozeného čísla do 1000 v desítkové soustavě - Zakreslení obrazu daného čísla na číselné ose - Orientace na číselné ose - Zaokrouhlování trojčiferných čísel na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 1000	- Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000 - Provádění odhadu předběžného výsledku řešení slovních úloh - Řešení slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou a trojčiferných čísel, na vztahy o n-více(méně), n-krát více(méně) - Slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací v oboru do 1000 - Tvoření a formulace podobných slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Orientuje se v čase - Provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Práce s jednoduchými tabulkami, doplňování údajů ze slovních úloh - Čtení údajů z tabulek - Užívání tabulkových zápisů (ceny zboží, vzdálenosti)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů	- Uvědomění si různých velikostí rýsovaných a sestrojovaných útvarů - Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činnosti, jednoduché převody (m, cm, km) a užití v běžném životě
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování - Čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do

Matematika	3. ročník	
		čtvercové sítě i volně na papír • Rýsování a popis trojúhelníku • Rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci • Rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník)	• Rýsování přímk, jejich vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímk • Bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a jejich označování, odhadování a měření délky • Rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy), stavby podle předlohy • Pojmenování některých prostorových útvarů – tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) • Pojmy vrchol, sousední a protější strany, stěna, hrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se navzájem při práci ve skupině, spolupráce lidí ve skupině, dodržování a fungování pravidel skupiny		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 1 000 000	• Upevňování a automatizace násobkových spojů • Dělení se zbytkem v oboru násobilky • Pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie • Vlastnosti sčítání – záměna a sdružování sčítanců • Vlastnosti násobení - záměna a sdružování činitelů • Počítání se závorkami, přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním • Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti • Pamětné násobení dvojčíselného čísla číslem jednocíselným
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	• Rozšíření číselného oboru do 10 000 a milionu, čtení, psaní a porovnávání čísel • Orientace na číselné ose • Rozvinutý zápis vícečíselného čísla • Písemné sčítání a

Matematika	4. ročník	
		odčítání do 1 000 000 • Písemné násobení jednociferným, dvojciferným činitelem • Písemné dělení jednociferným dělitelem • Násobení a dělení číslem 1 000, 10 000 • Vztahy - kolikrát se zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina • Řešení a zápis nerovnic • Přímá úměrnost • Římské číslice I až XX, čtení kapitol v knížkách • Čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem • Výpočty části z celku
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• Zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1 000 000 • Provádí odhady v oboru do 1 000 000 • Kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000	• Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce do milionu • Odhady výsledků sloužící k rychlé orientaci při kontrole (písemné sčítání, odčítání, násobení) • Kontrola výsledků při početních operacích • Práce s kalkulačkou - využití při kontrole výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru do 1 000 000	• Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymyšlení podobných) • Slovní úlohy na vztahy o n- více (méně), n-krát více (méně) • Řešení slovních úloh na jeden nebo dva početní výkony • Slovní úlohy na přímou úměrnost • Slovní úlohy na výpočty poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z daného počtu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• Užívá názorných pomůcek k rozlišení celku, části • Zapisuje celek a části pomocí zlomku • Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • Využívá názorných obrázků k určování částí celku (př. $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$)	• Celek, část, zlomek • Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce	• Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování • Pojmy vrchol, sousední a protější strany • Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a jejich rýsování • Trojúhelníková nerovnost • Rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Sčítá a odčítá graficky úsečky - Určí obvod obdélníku a čtverce sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Rýsování rovnoběžek a kolmic, náčrty - Pravý úhel – určení a rýsování pomocí pravítka s ryskou - Přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a jejich popis
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- Osově souměrné útvary - Určení osy pomocí překládání - Dokreslení osově souměrných útvarů, obrázků - Útvary s více osami souměrnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	- Číselné údaje v časové přímce – letopočty - Práce s číselnými údaji z praktického života (počet obyvatel ve vesnici, městě, ceny zboží...)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Práce s tabulkami a diagramy učebnicích- doplňování údajů ze slovních úloh - Čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru - Sestavování tabulek žáky - Orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Čtverec a obdélník ve čtvercové síti a určování jejich obsahů (zatím bez vzorečků)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí základní prostorové útvary	- Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel - Vrcholy, strany a hrany některých těles - Prostorová představivost- skládání z krychlí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se navzájem při práci ve skupině, spolupráce lidí ve skupině, dodržování a fungování pravidel skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)	• Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a jejich rýsování • Trojúhelníková nerovnost • Osově souměrné útvary a sestrojení osy úsečky • Úhlopříčky a jejich vlastnosti • Přesné rýsování čtverce, obdélníku a kružnice podle popisu slovního i písemného • Procvičování zručnosti i vyjadřování se v geometrii
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu - Určí základní prostorové útvary (tělesa) - Zná pojmy podstava- dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol - Určí povrchy krychle a kvádru sečtením obsahu všech jejich stěn	- Převody jednotek délky - Práce s jednotkami obsahu - Výpočty obsahů obdélníků a čtverců pomocí vzorců - Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan , kužel - Vrcholy, strany a hrany - Prostorová představivost- skládání z krychlí ... - Práce s novými pojmy těles - dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol - Povrch krychle a kvádru Sít krychle a kvádru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Určování obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček • Obvody různých rovinných obrazců- libovolně zvolených mnohoúhelníků
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 1 000 000	• Procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti v oboru do 1 000 000 • Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti komutativnost, asociativnost, distributivnost)

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	- Počítání s velkými čísly přes milion- rozšíření číselného oboru - Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - Písemné násobení dvojciferným, trojciferným činitelem - Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 - Výhodné sčítání více čísel dohromady - Používání kalkulačky – využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh - Úlohy na přímou úměrnost - Chápání vztah - kolikrát se zvětší(zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina - Řešení a zápis nerovnic ze slovních úloh - Rozvinutý zápis víceciferných čísel - Římské číslice I až X, L,C,D,M, čtení letopočtů a kapitol - Čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - Výpočty části z celku - Zavádění pojmu desetinný zlomek
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1 000 000 - Provádí odhady v oboru do 1 000 000	- Zaokrouhlování čísel na statisíce, miliony - Provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Slovní úlohy z praktického života a jejich obměny (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymyšlení podobných) - Slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - Řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony - Slovní úlohy na přímou úměrnost - Slovní úlohy na určení šestiny, osminy a desetiny z daného celku - Využívání nákrešů a tabulek při řešení slovních úloh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Seznamuje se s desetinnými čísly, se smíšenými čísly, s jejich porovnáváním, se zobrazováním na číselné ose,	- Desetinná čísla - Smíšené číslo - Zobrazení desetinného čísla na číselné ose - Porovnávání

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	se sčítáním a odčítáním, s násobením a dělením desetinného čísla 10, s řešením jednoduchých slovních úloh • Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života • Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	desetinných čísel • Sčítání a odčítání desetinných čísel z paměti i písemně • Násobení a dělení desetinného čísla 10 • Řešení jednoduchých slovních úloh v praktických situacích na využití desetinných čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	• Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem • Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	• Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem • Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 a +100 • Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• Vyhledává, sbírá a třídí data	• Využití číselných údajů v časové přímce k výpočtům a porovnáním – zajímavosti ze světa zvířat, kosmu, vynálezy apod. • Práce s číselnými údaji z praktického života – sestavování jednoduchých diagramů • Vyhledávání a třídění číselných informací z běžného života
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• Práce s tabulkami a diagramy v učebnicích-dopočítávání chybějících údajů z tabulek • Čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru • Sestavování tabulek žáky • Čtení údajů ve sloupkovém diagramu • Orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů

Matematika	5. ročník	
		podle zadání, na Internetu • Rýsování souřadnic x,y a zápis bodů souřadnic bodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se navzájem při práci ve skupině, spolupráce lidí ve skupině, dodržování a fungování pravidel skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení úloh z praktického života		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu: - Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo skupinové práce s počítači. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi uživatelského charakteru. - Výuka probíhá ve počítačové učebně 1x týdně 1 vyučovací hodinu.

Název předmětu	Informatika
	Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení . Dovednosti získané v Informatice umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku a vzdělávací software ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Minimální povinný počet hodin za týden v 5. ročníku: 1 hodina
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pracujeme s žáky individuálně, ve dvojicích, ve skupinách - dáváme možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu, vyhledávání informací - podporujeme žáky k sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých - pro hodnocení žáka využíváme i samotnou ICT techniku - připravujeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací (poznámky , výpisky) - motivujeme k prezentaci referátů - oceňujeme a využíváme zájem a snahu po poznání - hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vyhledávat informace a řešit problémy , od jednodušších po složitější - motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života - vedeme žáky k využívání vlastních znalostí - učíme žáky různé postupy při řešení úkolů - vyžadujeme od žáků obhajovat své postupy - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů , ve dvojici nebo ve skupinách - učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení Kompetence komunikativní: - seznamujeme žáky s různými druhy komunikace

Název předmětu	Informatika
	• podporujeme využívání komunikativních prostředků- e-mail, chat, skype
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolu ve skupině • motivujeme děti ke spoluodpo-vědnosti za práci a činnost skupiny • diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou • poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému • učíme děti , aby ocenily spolužáky za dobrý výkon • posilujeme u dětí sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách • vytváříme takové školní klima, které vede k posílení důvěry vztahu učitel- žák (pošta)
	Kompetence občanské: • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny • vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontroly
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke správnéhygieně práce s počítačem • vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od základních ke složitějším • vedeme žáky k uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních kroků • vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce • vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů • seznamujeme žáky o důležitosti využití počítačů v životě i v profesích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: • český jazyk • matematika • člověk a jeho svět • výtvarná výchova

Název předmětu	Informatika
	anglický jazyk

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• Základní pojmy informační činnosti • Jednoduchá údržba počítače
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	• Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	• Seznámení s formáty souborů (doc,gif,pdf,...)
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	• Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	• Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• Metody a nástroje vyhledávání informací
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• Vyhledává informace na portálech , v knihovnách a v databázích	• Vyhledává informace na internetu a využívá jeho služby
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - Využívá elektronickou poštu	• Základní způsoby komunikace(e-mail, telefonování, skype)
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	• Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Základní funkce textového a grafického editoru - Úprava dokumentů - Kopírování souborů a složek - Vkládání obrázků - Ukládání dokumentů - Psaní dopisů, zpráv, práce s přílohou
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		

Informatika	5. ročník	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	4	4	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	- Pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - Utváření prvotního uceleného obrazu světa - Poznávání sebe a svého okolí - Vnímání lidí a vztahů mezi nimi - Pozorování přírodních dějů i lidských výtvorů - Chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: <u>Místo, kde žijeme</u> • Život v rodině, škole, obci, společnosti • Praktické poznávání místních a regionálních skutečností • Utváření přímých zkušeností žáků • Chápání organizace života v obci, ve společnosti • Praktické poznávání místních, regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností (např. v dopravní výchově) • Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění • Poznávání okolní krajiny (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů • Působení lidí na krajinu a životní prostředí <u>Lidé kolem nás</u> • Upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • Seznámení se se základními právy a povinnostmi • Seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí • Seznámení se se základními globálními problémy, globální problémy přírodního prostředí • Prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu • Seznamování se se základními právy a povinnostmi • Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen <u>Lidé a čas</u> • Orientace v dějích a v čase • Orientace v dějích a v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů • Vyvolání zájmu u žáků o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země • Orientace v čase - určování času, čas jako fyzikální veličina, roční období <u>Rozmanitost přírody</u> • Poznávání Země jako planety sluneční soustavy

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• Poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody • Poznávání Země jako planety sluneční soustavy • Poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody • Sledování vlivu lidské činnosti na přírodu, možnosti ochrany přírody a životního prostředí, likvidace odpadů • Seznámení s působením specifických přírodních jevů a s riziky z nich vyplývajících <u>Člověk a jeho zdraví</u> • Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti • Poznávání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života • Získávání základního poučení o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci a poskytování první pomoci • Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a jejich předcházení • Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých • Chování při mimořádných událostech Ve výuce jsou realizovány různé metody a formy práce, vedle frontálního vyučování i kooperativní učení, vycházky, exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Minimální povinný počet hodin za týden v 1. - 5. ročníku: 12 hodin
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • umožňujeme žákům pracovat s encyklopedií • pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální) • podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce • připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků(3.tř.) • podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých • podporujeme žáky v potřebě klást si otázky (3.tř.) a hledat odpovědi, uvažovat o problému • oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života • učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k empatii • seznámíme žáky s pravidly etiky a etikety • motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci • vedeme žáky k sebehodnocení
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci • vedeme žákyk respektování pravidel ve třídě, skupině • učíme děti vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních • věnujeme se výchově smyslového vnímání • vedeme děti k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni • učíme děti vnímat a pozorovat mezilidské vztahy • diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou
	Kompetence občanské: • spoluvytváříme s žáky pravidla chování • učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích • motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě • seznamujeme žáky se specifiky obce • vedeme žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny • vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: • český jazyk • matematika • hudební výchova • výtvarná výchova • tělesná výchova • pracovní činnosti

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, • Umí se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině • Rozliší riziková místa ve svém okolí • Rozpozná rizikové situace • Zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu	• Domov • Škola • Riziková místa a situace • Doprava
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	• Umí vyprávět o svém domově, bydlišti, okolí a vlasti • Určí různými způsoby hlavní a vedlejší světové strany	• Obec, místní krajina • Okolní krajina • Kultura, současnost a minulost

Člověk a jeho svět	1. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• Začlení svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• Zná základní památky a údaje z historie obce a regionu • Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	• Přírodniny – živé a neživé • Naše vlast
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• Umí rozlišit vztahy mezi rodinnými příslušníky • Buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky • Zná a dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • Rozpozná rizikové chování a rizikové situace, snaží se předcházet konfliktům	• Rodina, vztahy v rodině • Soužití a vzájemné chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Umí vysvětlit v čem spočívají některá povolání • Zvládá základní přípravu na vyučování	• Práce a povolání dospělých • Právo a povinnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Umí se zorientovat v čase • Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost	• Orientace v čase a časový řád, denní režim dětí, práce a odpočinek
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• Zná lidové zvyky a tradice	• Současnost, minulost a budoucnost v našem životě • Kultura • Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• Pojmenuje některé kulturní a historické památky	• Pověsti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	• Živá a neživá příroda • Rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• Zná základní rozdělení živočichů a rostlin • Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • Zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích • Dokáže uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla vybraných živočichů	• Znaky života • Živočiškové • Rostliny • Houby • Životní podmínky • Voda, vzduch a půda – význam pro život • Ochrana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	• Umí vyjmenovat části rostlin • Zná vybrané druhy plodů a semen • Rozlišuje vybrané rostliny a jejich přirozené prostředí (zahradu, louka, les) • Poznává vybrané hospodářské a léčivé rostliny • Poznává běžně se vyskytující jedlé, nejedlé a jedovaté houby • Uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• Umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.)	• Vlastnosti a změny látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• Umí dodržovat základní hygienické návyky • Zná základy správné životosprávy • Umí pojmenovat části lidského těla	• Zdravá výživa • Lidské tělo a jeho části
ČJS-3-5-02 rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Dokáže dodržovat pravidla bezpečnosti pro chodce a cyklisty • Zná názvy běžných onemocnění a úrazů • Zná základy prevence běžných onemocnění a úrazů	• Péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• Zná zásady správného chování k sobě i k druhým	• Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Umí dodržovat pokyny dospělých • Dokáže v případě potřeby přivolat pomoc	• Tísňová volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt „Chraňme přírodu“		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení žáků do akcí školy, do života obce, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci /Plán práce na školní rok/.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• Umí rozlišit vztahy mezi rodinnými příslušníky • Buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky • Zná a dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • Rozpozná rizikové chování a rizikové situace, snaží se předcházet konfliktům	• Rodina, vztahy v rodině • Soužití a vzájemné chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Umí vysvětlit v čem spočívají některá povolání • Zvládá základní přípravu na vyučování	• Práce a povolání dospělých • Právo a povinnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Umí se zorientovat v čase • Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost	• Orientace v čase a časový řád, denní režim dětí, práce a odpočinek
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy • Umí se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině • Rozliší riziková místa ve svém okolí • Rozpozná rizikové situace • Zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu	• Domov • Škola • Riziková místa a situace • Doprava
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	• Umí vyprávět o svém domově, bydlišti, okolí a vlasti	• Obec, místní krajina • Okolní krajina • Kultura,

Člověk a jeho svět	2. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• Určí různými způsoby hlavní a vedlejší světové strany • Začlení svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst	současnost a minulost
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• Zná základní památky a údaje z historie obce a regionu • Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	• Přírodniny – živé a neživé • Naše vlast
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• Zná lidové zvyky a tradice	• Současnost, minulost a budoucnost v našem životě • Kultura • Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• Pojmenuje některé kulturní a historické památky	• Pověsti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	• Živá a neživá příroda • Rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• Zná základní rozdělení živočichů a rostlin • Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • Zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích • Dokáže uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla vybraných živočichů • Umí vyjmenovat části rostlin • Zná vybrané druhy plodů a semen • Rozlišuje vybrané rostliny a jejich přirozené prostředí (zahradu, louku, les) • Poznává vybrané hospodářské a léčivé rostliny • Poznává běžně se vyskytující jedlé, nejedlé a jedovaté houby • Uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka	• Znaky života • Živočichové • Rostliny • Houby • Životní podmínky • Voda, vzduch a půda – význam pro život • Ochrana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• Umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.)	• Vlastnosti a změny látek

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• Umí dodržovat základní hygienické návyky • Zná základy správné životosprávy • Umí pojmenovat části lidského těla	• Zdravá výživa • Lidské tělo a jeho části
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Dokáže dodržovat pravidla bezpečnosti pro chodce a cyklisty • Zná názvy běžných onemocnění a úrazů • Zná základy prevence běžných onemocnění a úrazů	• Péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• Zná zásady správného chování k sobě i k druhým	• Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Umí dodržovat pokyny dospělých • Dokáže v případě potřeby přivolat pomoc	• Tísňová volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt „Chraňme přírodu“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení žáka do akcí školy, do života obce, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci /Plán práce na školní rok/.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Umí se zorientovat v čase • Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost	• Orientace v čase a časový řád, denní režim dětí, práce a odpočinek
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• Umí rozlišit vztahy mezi rodinnými příslušníky • Buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky • Zná a dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • Rozpozná rizikové chování a rizikové situace, snaží se předcházet konfliktům	• Rodina, vztahy v rodině • Soužití a vzájemné chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Umí vysvětlit v čem spočívají některá povolání • Zvládá základní přípravu na vyučování	• Práce a povolání dospělých • Právo a povinnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	• Živá a neživá příroda • Rovnováha v přírodě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• Pojmenuje některé kulturní a historické památky	• Pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• Zná lidové zvyky a tradice	• Současnost, minulost a budoucnost v našem životě • Kultura • Regionální památky
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• Zná základní rozdělení živočichů a rostlin • Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • Zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích • Dokáže uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla vybraných živočichů • Umí vyjmenovat části rostlin • Zná vybrané druhy plodů a semen • Rozlišuje vybrané rostliny a jejich přirozené prostředí (zahradu, louku, les)	• Znaky života • Živočichové • Rostliny • Houby • Životní podmínky • Voda, vzduch a půda – význam pro život • Ochrana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	• Poznává vybrané hospodářské a léčivé rostliny • Poznává běžně se vyskytující jedlé, nejedlé a jedovaté houby • Uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• Umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.)	• Vlastnosti a změny látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• Umí dodržovat základní hygienické návyky • Zná základy správné životosprávy • Umí pojmenovat části lidského těla	• Zdravá výživa • Lidské tělo a jeho části
ČJS-3-5-02 rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Dokáže dodržovat pravidla bezpečnosti pro chodce a cyklisty • Zná názvy běžných onemocnění a úrazů • Zná základy prevence běžných onemocnění a úrazů	• Péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• Zná zásady správného chování k sobě i k druhým	• Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Umí dodržovat pokyny dospělých • Dokáže v případě potřeby přivolat pomoc	• Tísňová volání
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, • Umí se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině • Rozliší riziková místa ve svém okolí • Rozpozná rizikové situace • Zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu	• Domov • Škola • Riziková místa a situace • Doprava
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	• Umí vyprávět o svém domově, bydlišti, okolí a vlasti	• Obec, místní krajina • Okolní krajina • Kultura,

Člověk a jeho svět	3. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• Určí různými způsoby hlavní a vedlejší světové strany • Začlení svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst	současnost a minulost
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• Zná základní památky a údaje z historie obce a regionu • Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	• Přírodniny – živé a neživé • Naše vlast
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení žáka do akcí školy, do života obce, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci /Plán práce na školní rok/.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt „Chraňme přírodu“		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště	• Naše vlast – Česká republika • Kraje a krajská města

Člověk a jeho svět	4. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• Určí světové strany v přírodě i podle mapy • Zná význam měřítka mapy	• Orientace v krajině • Povrch České republiky • Vodstvo České republiky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	• Vyhledává jednoduché údaje na mapě	• Mapy a plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• Poznává vybrané oblasti ČR	• Půda a zemědělství • Nerostné bohatství • Průmysl • V našem kraji, v našem regionu, v naší vesnici
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• Zná rozdíl mezi podnebím a počasím • Umí charakterizovat podnebí ČR	• Počasí a podnebí • Chraňme přírodu • Cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• Orientuje se v pojmech státní symboly • Zná jméno prezidenta a premiéra ČR • Zná oficiální název ČR • Seznámí se s hlavním městem ČR	• Česká republika – demokratický stát
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• Využívá časové údaje a zapisuje je do časové přímky	• Časová přímka • Století, tisíciletí
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	• Zná některá významná památná místa českých dějin	• Práce s encyklopediemi • Návštěvy knihoven, muzeí, galerií, kulturních památek • Poznávání chráněných částí přírody v ČR
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• Zná některé postavy ze Starých pověstí českých • Zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	• České země v pravěku • Příchod Slovanů • Sámův kmenový svaz • Naše nejstarší minulost v pověstech • Velkomoravská říše • Vznik Českého státu • Život za vlády prvních Přemyslovců • Vznik českého království – poslední Přemyslovci • Český stát za vlády Lucemburků (Karel IV.) • Život ve středověku • Mistr

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		Jan Hus • Husitské války • České země po husitských válkách • První Habsburkové na českém trůně
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Návštěvy muzeí, výstav v regionu • Vyhledávání informací v místních kronikách a na internetu
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• Státní svátky a významné dny ČR
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• Zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky, seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě	• Rozmanitost podmínek života na Zemi • Nerosty, horniny, půda • Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů • Podnebí a počasí • Jednotky objemu, hmotnosti, délky, času a teploty • Skupenství vody, složení vzduchu, některé horniny a nerosty, vznik půdy • Koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu-spojnost s živou přírodou
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• Voda, vzduch, půda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• Pojmenuje některé rostliny a živočichy, popíše stavbu jejich těla • Zná běžné zemědělské plodiny • Rozlišuje běžné druhy zeleniny a ovoce • Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub	• Houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života) • Vybrané listnaté a jehličnaté stromy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	• Rozlišuje základní ekosystémy	• Pozorování rostlin a živočichů v blízkém okolí • Ohleduplnost, chování v přírodě, ochrana přírody, potravní řetězec • Rovnováha v přírodě, základní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• Dodržuje pravidla pro chování v přírodě	• Ekologie a ochrana přírody • Rizika v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení žáka do akcí školy, do života obce, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci /Plán práce na školní rok/.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt „Chraňme přírodu“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• Česká republika – demokratický stát • Praha- hlavní město České republiky • Kraje ČR • Kraj, v němž žijeme
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	• Popisuje polohu ČR v Evropě • Vyjmenovává a vyhledává významné evropské státy • Určuje polohu Evropy na Zemi • Zná jednotlivé kontinenty a oceány • Dokáže stručně charakterizovat státy EU	• Orientace na mapě, na glóbusu • Sousední státy ČR, jejich hlavní města • Slovenské republika • Polská republika • Spolková republika Německo • Rakouská republika • Evropa – sjednocující se světadíl • Hranice Evropy • Poloha Evropy • Povrch Evropy • Vodstvo Evropy • Počasí, podnebí Evropy • Rostliny a živočichové Evropy • Hospodářství Evropy • Obyvatelstvo Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a	• Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• Kraj, v němž žijeme

Člověk a jeho svět	5. ročník	
vlastnického		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• Evropské státy a jejich hlavní města
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• Zná pojmy a umí je časově zařadit • Zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období	• J. A. Komenský • Marie Terezie a Josef II. • Čeští vynálezci • T.G. Masaryk
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	• Zná některá významná památná místa českých dějin	• Práce s encyklopediemi • Návštěvy knihoven, muzeí, galerií, kulturních památek • Poznávání chráněných částí přírody v ČR
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• Umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	• Doba pobělohorská • Život v baroku • Život na vesnici v 18. století • Manufaktury a první stroje • Obrození měšťanské společnosti • Revoluční rok 1848 – seznámení • Kulturní život v 19. století • Vznik Rakouska-Uherska • I. světová válka • 28. říjen 1918 – vznik samostatné ČR • Hospodářská krize • Okupace • Poválečný vývoj • Od totalitní moci k demokracii a vznik samostatné České republiky
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	• Návštěvy muzeí, výstav v regionu • Vyhledávání informací v místních kronikách a na internetu
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• Státní svátky a významné dny ČR
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• Má základní informace o postavení Země ve vesmíru • Chápe střídání ročních období a střídání dne a noci • Seznámí se s působením magnetické síly	Vesmír a Země • Sluneční soustava • Den a noc • Roční období • Hvězdy a souhvězdí • Fáze vývoje měsíce • Objevování vesmíru Člověk a živá příroda • Rozmanitost života na Zemi • Život v různých podnebných pásích • Význam botanických a zoologických zahrad • ČR – oblast mírného podnebného pásu • Třídění živých organismů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových	• Zná historický vývoj člověka • Popisuje základní stavbu a životní funkce a projevy	• Člověk-vývoj • Společné znaky s ostatními živočichy • Lidské tělo • Chráníme svoje tělo • Chráníme si

Člověk a jeho svět	5. ročník	
soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidského těla, zná životní potřeby člověka • Rozezná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • Seznámí se se základy lidské reprodukce a vývojem jedince	zdraví • Odlišujeme se od ostatních živočichů • Hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• Uplatňuje zásady zdravého životního stylu	• Chráníme si zdraví • Zdravý životní styl
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• Chování lidí
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• Rozpozná ve svém okolí jednání a okolí, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• Vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje, banka, úspory, půjčky, splácení, způsoby placení
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	• Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	• Základní globální problémy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	• Zná a dodržuje pravidla silničního provozu • Vnímá dopravní situaci a adekvátně se vzhledem k situaci chová	• Dopravní značky • Dopravní předpisy • Správné vybavení kola • První pomoc
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	• Chápe škodlivost návykových látek	• Nebezpečí návykových látek

Člověk a jeho svět	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• Seznamuje se s významem odmítnutí nabízené škodlivé látky	• Škodlivost návykových látek
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• Zná zásady první pomoci při drobných poraněních	• Krizové situace • První pomoc
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• Chová se ohleduplně k jedinci druhého pohlaví	• Ohleduplné chování k jedinci druhého pohlaví
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími • Ochrana před mimořádnými událostmi
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	• Rodina, funkce rodiny, vztahy v rodině, postavení jedince v rodině • Manželství, rodičovství, partnerství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ČAJŠ - projekt "Chraňme přírodu"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení žáka do akcí školy, do života obce, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci /Plán práce na školní rok/.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	5. ročník
ČAJŠ - TO: Vztah člověka k životnímu prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ČAJŠ - Tematický okruh Evropa - Obyvatelstvo Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ČAJŠ - Tematický okruh Evropa - Obyvatelstvo Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ČAJŠ - Tematický okruh Evropa - Obyvatelstvo Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
TO: Člověk	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
TO: ČR - Demokratický stát	

5.6 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu: - umožňuje dětem porozumění výtvarnému umění, jeho jazyku a významům - seznamuje se základními zákonitostmi při využívání různých výtvarných technik - umožňuje dětem prostřednictvím výtvarných činností poznávat sám sebe i okolní svět

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- rozvíjí dětskou fantazii, obrazotvornost, smysl pro vkus, pro originalitu - umožňuje dětem vyjadřovat vlastní poznání, cítění, vnímání, prožívání vyjadřovacími prostředky výtvarného umění - podchycuje a rozvíjí zájem dětí o umění Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty - matematika, člověk a jeho svět, český jazyk, hudební výchova. Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1.-3. ročník a 4.-5. ročník, a to proto, že v následných ročnících je učivo postupně prohlubováno.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Minimální povinný počet hodin za týden v 1. - 5. ročníku: 7 hodin
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • budeme vést ke čtení s porozuměním • umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky) • využíváme různé způsoby učení se • dáváme možnost volby • motivujeme k prezentaci referátů • podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých • podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi • oceňujeme a využíváme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jeho dovednosti, které získává i mimo výuku • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení • motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vedeme žáky k využívání vlastních znalostí • učíme žáky různé postupy při řešení úkolů • vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů • učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek • vedeme žáky k empatii • vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci • vedeme žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci • motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do výuky skupinovou práci • zařazujeme provádění sebehodnocení • využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině • umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině • vedeme děti ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými • vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák • učíme děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu • podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení...) • motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnostskupiny i školy
	Kompetence občanské: • spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel • vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích • slovně i praktickým učením vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí • seznamujeme žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu, státu,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	světa) • začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných • zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu Kompetence pracovní: • vedeme žáky od elementárních úkolů (postupů) ke složitějším • vedeme k uvědomění (posloupnosti) jednotlivých kroků • předkládáme žákům různé druhy materiálů a nástrojů • instruujeme žáky (pokud možno prakticky ukážeme) vhodnost použitelnosti jednotlivých pracovních nástrojů a materiálů • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel (hlasová hygiena)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: • český jazyk • hudební výchova • pracovní činnosti • matematika • člověk a jeho svět

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Poznává a zobrazuje tvary a funkce lidských výtvorů, výtvarně zaznamenává jejich pohyb (ovály, elipsy, linie)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Sleduje a porovnává tvary užitkových předmětů z hlediska funkce a materiálu • Pozoruje a přibližně vystihuje proporční vztahy	• Kresba a techniky plastického vyjadřování
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření	• Porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky • Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	• Ilustrátoři dětské knihy • Malířství, grafika, sochařství, architektura • Rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
volí vhodné prostředky	- Poznává vlastnosti barev - Míchá barvy - Používá různé druhy štětců - Používá vodové barvy, tempery, voskovky, suchý pastel	- Malba (barvy husté, řídké, světlé, tmavé, doplňkové; symbolické funkce barev) - Kresba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor - Poznává různé druhy linie - Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (řadí, otiskuje, odlévá, vystřihuje...) - Výtvarně vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti	- Malba, kresba, kombinované techniky - Techniky plastického vyjadřování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály - Poznává, modeluje, zkouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů - Tvoří kompozice z různých prvků	- Kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, odlehčení, zhušťování a zředňování čar, násobení linie...) - Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává a zobrazuje tvary a funkce lidských výtvorů, výtvarně zaznamenává jejich pohyb (ovály, elipsy, linie)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní	Sleduje a porovnává tvary užitečných předmětů z	Kresba a techniky plastického vyjadřování

Výtvarná výchova	2. ročník	
zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	hlediska funkce a materiálu • Pozoruje a přibližně vystihuje proporční vztahy	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	• Porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky • Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění • Poznává vlastnosti barev • Míchá barvy • Používá různé druhy štětců • Používá vodové barvy, tempery, voskovky, suchý pastel	• Ilustrátoři dětské knihy • Malířství, grafika, sochařství, architektura • Rozvíjení smyslové citlivosti • Malba (barvy husté, řídké, světlé, tmavé, doplňkové; symbolické funkce barev) • Kresba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• Modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor • Poznává různé druhy linie • Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (řadí, otiskuje, odlévá, vystřihuje...) • Výtvarně vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti	• Malba, kresba, kombinované techniky • Techniky plastického vyjadřování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály • Poznává, modeluje, zkouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů • Tvoří kompozice z různých prvků	• Kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, odlehčení, zhušťování a zředování čar, násobení linie...) • Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně	• Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného	• Poznává a zobrazuje tvary a funkce lidských výtvorů,

Výtvarná výchova	3. ročník	
obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	výtvarně zaznamenává jejich pohyb (ovály, elipsy, linie)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Sleduje a porovnává tvary užitekových předmětů z hlediska funkce a materiálu - Pozoruje a přibližně vystihuje proporční vztahy	Kresba a techniky plastického vyjadřování
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- Porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky - Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - Poznává vlastnosti barev - Míchá barvy - Používá různé druhy štětců - Používá vodové barvy, tempery, voskovky, suchý pastel	- Ilustrátoři dětské knihy • Malířství, grafika, sochařství, architektura • Rozvíjení smyslové citlivosti - Malba (barvy husté, řídké, světlé, tmavé, doplňkové; symbolické funkce barev) • Kresba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor - Poznává různé druhy linie - Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (řadí, otiskuje, odlévá, vystřihuje...) - Výtvarně vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti	Malba, kresba, kombinované techniky • Techniky plastického vyjadřování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály - Poznává, modeluje, zkouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů - Tvoří kompozice z různých prvků	Kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, odlehčení, zhušťování a zředňování čar, násobení linie...) • Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	• Poznává teorie barev • Kombinuje různé techniky • Barevně vyjadřuje pocity a nálady • Pojmenovává a porovnává světlostní poměry	• Rozvíjení smyslové citlivosti • Malba
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• Zpřesňuje proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností, výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost, používá barevnou a tvarovou nadsázku • Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostorově (zjednodušuje, tvoří kompozice) • Tvoří linie různými nástroji v různých materiálech • Poznává a porovnává design předmětů denní potřeby	• Kresba, malba, techniky plastického vyjadřování • Kombinované techniky • Ověřování komunikačních účinků • Figura, portrét, krajina, zátiší • Socha, plastika, sousoší, bysta, reliéf
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	• Vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti • Vytváří kompozici přírodních forem a materiálů • Experimentuje se zaměřením na užitek a dekorativní formu • Vytváří jednoduché prostorové objekty	• Uplatňování subjektivity • Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování • Techniky plastického vyjadřování
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• Zabývá se současnou oděvní kulturou mládeže • Porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih • Poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma	• Malby, kresba našich i světových malířů (portrét, krajina, zátiší, figura) • Ilustrátoři dětských knih • Písmo • Výtvarná úprava knihy • Oděvní kultura
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování malířů, sochařů • Poznává grafické techniky	• Grafické techniky (tisk z koláže, tisk ze šablon, otisk, vosková technika...)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Architektura a užité umění • Kultura bydlení • Lidové umění a jeho dekor
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	• Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	• Krásy přírody • Vztah k životnímu prostředí • Návštěvy galerií a výstav

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vytvořil, vybral či upravil	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- Poznává teorie barev - Kombinuje různé techniky - Barevně vyjadřuje pocity a nálady - Pojmenovává a porovnává světlostní poměry	Rozvíjení smyslové citlivosti • Malba
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- Zpřesňuje proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností, výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost, používá barevnou a tvarovou nadsázku - Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostorově (zjednodušuje, tvoří kompozice) - Tvoří linie různými nástroji v různých materiálech - Poznává a porovnává design předmětů denní potřeby	Kresba, malba, techniky plastického vyjadřování • Kombinované techniky • Ověřování komunikačních účinků • Figura, portrét, krajina, zátiší • Socha, plastika, sousoší, bysta, reliéf
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- Vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti - Vytváří kompozici přírodních forem a materiálů - Experimentuje se zaměřením na užitkovou a	Uplatňování subjektivity • Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování • Techniky plastického vyjadřování

Výtvarná výchova	5. ročník	
	dekorativní formu • Vytváří jednoduché prostorové objekty	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• Zabývá se současnou oděvní kulturou mládeže • Porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih • Poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma	• Malby, kresba našich i světových malířů (portrét, krajina, zátiší, figura) • Ilustrátoři dětských knih • Písmo • Výtvarná úprava knihy • Oděvní kultura
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	• Rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování malířů, sochařů • Poznává grafické techniky	• Grafické techniky (tisk z koláže, tisk ze šablon, otisk, vosková technika...)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Architektura a užité umění • Kultura bydlení • Lidové umění a jeho dekor
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Krásy přírody • Vztah k životnímu prostředí • Návštěvy galerií a výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.7 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu: - Podle počtu žáků v daném školním roce jsou žáci dvounebo více ročníků z organizačních důvodů spojeni na hodinu hudební výchovy. - Výstupy a učivo jsou zpracovány pro I. období (1.-3. ročník) a II. období (4. – 5. ročník). - Obsahem předmětu je vedení žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Minimální povinný počet hodin za týden v 1. - 5. ročníku: 5 hodin
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - budeme vést ke čtení s porozuměním - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky) - využíváme různé způsoby učení se - dáváme možnost volby - motivujeme k prezentaci referátů - podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých

Název předmětu	Hudební výchova
	• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi • oceňujeme a využíváme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jeho dovednosti, které získává i mimo výuku • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení • motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života • vedeme žáky k využívání vlastních znalostí • učíme žáky různé postupy při řešení úkolů • vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů • učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek • vedeme žáky k empatii • vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci • vedeme žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci • motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do výuky skupinovou práci • zařazujeme provádění sebehodnocení • využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině • umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině • vedeme děti ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými • vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák • učíme děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu • podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu(pomoc,

Název předmětu	Hudební výchova
	povzbuzení...) • motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnostskupiny i školy Kompetence občanské: • spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel • vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích • slovně i praktickým učením vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí • seznamujeme žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu, státu, světa) • začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných • zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu Kompetence pracovní: • vedeme žáky od elementárních úkolů (postupů) ke složitějším • vedeme k uvědomění (posloupnosti) jednotlivých kroků • předkládáme žákům různé druhy materiálů a nástrojů • instruujeme žáky (pokud možno prakticky ukážeme) vhodnost použitelnosti jednotlivých pracovních nástrojů a materiálů • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel (hlasová hygiena)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: • český jazyk • matematika • člověk a jeho svět • tělesná výchova • výtvarná výchova

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a	• Zvuk - tón • Řeč – zpěv • Pomalu – rychle • Hlasová

Hudební výchova	1. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rytmicky přesně v jednohlasu	cvičení – hlavový tón
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Rytmus • Takt 2/4, 3/4, 4/4 • Melodie stoupá – klesá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu) • Melodie – doprovod • Zrychlování – zpomalování • Kánon • Pochod • Motiv
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Orffův instrumentář • Hudba instrumentální
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Pomalu – rychle • Zrychlování – zpomalování • Zesilování – zeslabování • p – mf – f • Vesele – smutně • Rozvázně – živě • Pochod • Hudba k tanci • Hudba k slavnostním příležitostem • Menuet • Rock a taneční pohyb
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Zvuk – tón • Tón dlouhý – krátký • Hluboko – vysoko • Vesele – smutně • Nota čtvrtková, osminová, půlová, celá • Pomlka čtvrtková, osminová, půlová • Stupnice C Dur • Notová osnova • Taktová čára
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Hudba vokální a instrumentální • Lidová píseň- píseň umělá • Orchester - sólo • Předvěti, závěti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu	• Zvuk - tón • Řeč – zpěv • Pomalu – rychle • Hlasová cvičení – hlavový tón
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Rytmus • Takt 2/4, 3/4, 4/4 • Melodie stoupá – klesá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu) • Melodie – doprovod • Zrychlování – zpomalování •

Hudební výchova	2. ročník	
		Kánon • Pochod • Motiv
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Orffův instrumentář • Hudba instrumentální
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Pomalu – rychle • Zrychlování – zpomalování • Zesilování – zeslabování • p – mf – f • Vesele – smutně • Rozvázně – živě • Pochod • Hudba k tanci • Hudba k slavnostním příležitostem • Menuet • Rock a taneční pohyb
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Zvuk – tón • Tón dlouhý – krátký • Hluboko – vysoko • Vesele – smutně • Nota čtvrtová, osminová, půlová, celá • Pomlka čtvrtová, osminová, půlová • Stupnice C Dur • Notová osnova • Taktová čára
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Hudba vokální a instrumentální • Lidová píseň- píseň umělá • Orchester - sólo • Předvěti, závěti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu	• Zvuk - tón • Řeč – zpěv • Pomalu – rychle • Hlasová cvičení – hlavový tón
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Rytmus • Takt 2/4 , ¾, 4/4 • Melodie stoupá – klesá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu) • Melodie – doprovod • Zrychlování – zpomalování • Kánon • Pochod • Motiv
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Orffův instrumentář • Hudba instrumentální
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem	• Pomalu – rychle • Zrychlování – zpomalování •

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zesilování – zeslabování • p – mf – f • Vesele – smutně • Rozvážně – živě • Pochod • Hudba k tanci • Hudba k slavnostním příležitostem • Menuet • Rock a taneční pohyb
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Zvuk – tón • Tón dlouhý – krátký • Hluboko – vysoko • Vesele – smutně • Nota čtvrtě, osminová, půlová, celá • Pomlka čtvrtě, osminová, půlová • Stupnice C Dur • Notová osnova • Taktová čára
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Hudba vokální a instrumentální • Lidová píseň- píseň umělá • Orchestr - sólo • Předvěti, závěti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Stupnice dur, moll • Jednohlas • Dvojhlas • Tónika • Dominanta
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• Hudební výraz • Jednoduchý hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře • Polyfonie
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• Téma • Vztah předvěti a závěti • Repetice • Skupiny not (osminová nota s tečkou, čtvrtě nota s tečkou, šestnáctinová nota)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• G klíč • Stupnice D dur • Předznamenání – bé a křížek • Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• Hudební forma malá (a,b a,b,a) a rondo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• Orffův instrumentář • Symfonický orchestr • Dirigent, sbormistr, kapelník • Stupňování (gradace uvnitř hudby) • Synkopa • Koruna • Polyfonie • Variace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Polka • Valčík • Mazurka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Stupnice dur, moll • Jednohlas • Dvojhlas • Tónika • Dominanta
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• Hudební výraz • Jednoduchý hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře • Polyfonie

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• Téma • Vztah předvětí a závětí • Repetice • Skupiny not (osminová nota s tečkou, čtvrtá nota s tečkou, šestnáctinová nota)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• G klíč • Stupnice D dur • Předznamenání – bé a křížek • Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• Hudební forma malá (a,b a,b,a) a rondo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• Orffův instrumentář • Symfonický orchestr • Dirigent, sbormistr, kapelník • Stupňování (gradace uvnitř hudby) • Synkopa • Koruna • Polyfonie • Variace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Polka • Valčík • Mazurka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu: Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně, jsou však také nepřehlédnutelné vztahy k ostatním předmětům a je nezastupitelná v životě člověka a v péči o zdraví. Prostředí pro výuku: : školní zahrada, víceúčelové sportovní hřiště, fotbalové hřiště, národopisný stadion, plavecký bazén Hustopeče, sál místního kulturního domu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Minimální povinný počet hodin za týden v 1. - 5. ročníku: 10 hodin
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností - motivujeme k možnosti dalšího tělesného rozvoje - učíme schopnosti hodnocení dosažených výsledků svých i spolužáků - vedeme k respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play - pracujeme veskupině, individuálním cvičením, nastanovištích ve sportovních soutěžích - motivujeme k vyjádření vlastního názoru - vedeme k systematické práci na zvyšování své fyzické zdatnosti - oceňujeme a využíváme u žáků snahu, tělesnou aktivitu, zájem o sport a touhu po poznání jejich dovedností, které získávají i mimo výuku

Název předmětu	Tělesná výchova
	• motivujeme žáky pro účast v soutěžích
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj • motivujeme k plánování postupů při řešení problémů, ke střídání způsobu cvičení, k nepřetěžování • směřujeme k uvědomělému zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb • vedeme k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech • vedeme k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopností je obhájit • směřujeme ke spolupráci při sportu, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci
	Kompetence komunikativní: • vedeme k prezentaci sportovních výsledků svých i školy • vedeme k orientaci v informačních zdrojích • motivujeme k empatii • vedeme k respektování jednotlivých pokynů vyučujícího nebo vedoucího družstva a ke schopnosti podle nich pracovat • motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci • seznamujeme žáky s pravidly jednání v duchu fair - play
	Kompetence sociální a personální: • žáky vedeme k respektování soupeře, spoluhráče, opačného pohlaví • vedeme ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj nebo spolužáka a schopnosti přivolat adekvátní pomoc • učíme děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka při neúspěchu • dbáme, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině • vedeme ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, ohleduplnosti a úctě k druhým • motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny
	Kompetence občanské: • vytváříme pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel • vedeme žáky k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme žáky ke zlepšení pohybové dovednosti a zařazení pohybu do svého pohybového režimu • vyžadujeme u žáků dodržovat základní hygienická pravidla a pitný režim • snažíme se u žáků vypěstovat uvědomění vážnosti reprezentace školy Kompetence pracovní: • vedeme žáky k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích, seznamujeme žáky s pravidly BOZP • umožňujeme zhodnotit úroveň dosažených výsledků a porovnat je v rámci skupiny • vedeme ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností • seznamujeme žáky s různými druhy náradí, náčiní a spor. pomůcek a instruujeme žáky o vhodnosti jejich používání • vedeme žáky k ocenění práce své a práce druhých
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: • hudební výchova • matematika • český jazyk • člověk a jeho svět

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	• Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí • Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním • Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, tance • Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem • Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) • Zdravotně zaměřené činnosti – správné

Tělesná výchova	1. ročník	
		držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení • Plavání – základní plavecké dovednosti • Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, průpravné hry • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Dodržuje základní hygienické návyky a zvládá základy sebeobslužnosti (používá vhodné sportovní oblečení a obuv) • Dokáže dodržovat pitný režim během pohybové činnosti • Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a přivolá pomoc při úraze	• Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí • Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, tance • Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem • Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení • Plavání – základní plavecké dovednosti • Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		• Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečné ukládání a příprava nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zná a umí zareagovat na smluvené povel y pokyny k osvojované činnosti a její organizaci • Rozumí užívané terminologii	• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• Uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením	• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládne v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecké dovednosti, hygiena a bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí • Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním • Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, tance • Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem • Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení • Plavání – základní plavecké dovednosti • Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, průpravné hry • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Dodržuje základní hygienické návyky a zvládá základy sebeobslužnosti (používá vhodné sportovní oblečení a obuv) - Dokáže dodržovat pitný režim během pohybové činnosti	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečné ukládání a příprava nářadí, náčiní a

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a přivolá pomoc při úraze	pomůcek, první pomoc
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zná a umí zareagovat na smluvené povel y pokyny k osvojované činnosti a její organizaci • Rozumí užívané terminologii	• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• Uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením	• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• Zvládne v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• Plavání - plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, dodržování pravidel Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	• Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí • Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičkým

Tělesná výchova	3. ročník	
		doprovodem, tance • Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem • Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení • Plavání – základní plavecké dovednosti • Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, průpravné hry • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Dodržuje základní hygienické návyky a zvládá základy sebeobslužnosti (používá vhodné sportovní oblečení a obuv) • Dokáže dodržovat pitný režim během pohybové činnosti • Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a přivolá pomoc při úraze	• Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečné ukládání a příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zná a umí zareagovat na smluvené povel y pokyny k osvojované činnosti a její organizaci • Rozumí užívané terminologii	• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• Uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením	• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• Zvládne v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• Plavání - plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, dodržování pravidel		

Tělesná výchova	3. ročník	
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	- Význam pohybu zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí - Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, tance - Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem - Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry - Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) - Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - Lyžování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalových oslabením	- Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá osvojení pohybových dovedností	- Základy gymnastiky - Pohybové hry - Základy atletiky - Základy sportovních her
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Respektuje pravidla bezpečného chování a osobní hygieny, přiměřeně reaguje na svůj úraz nebo úraz spolužáka	• Hygiena při TV- vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení, je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti	• Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem • Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play a respektuje slabší a opačné pohlaví	• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• Při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů, cvičí dle nákresu a popisů	• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• Samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídat role	• Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním • Vedení rozcvičky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• Sleduje informace o možných pohybových aktivitách	• Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka, časopis) • Další pohybové činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• Speciální vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v	• Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů	• Správně provádí základní techniku speciálních cvičení; reaguje správně na pokyny učitele

Tělesná výchova	4. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele	učitele	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Komunikace v TV - omluva, správné názvosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, dodržování pravidel		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	- Význam pohybu zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí - Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, tance - Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem - Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry - Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) - Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - Lyžování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalových oslabením	- Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Zvládá osvojení pohybových dovedností	• Základy gymnastiky • Pohybové hry • Základy atletiky • Základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Respektuje pravidla bezpečného chování a osobní hygieny, přiměřeně reaguje na svůj úraz nebo úraz spolužáka	• Hygiena při TV- vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení, je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti	• Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem • Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play a respektuje slabší a opačné pohlaví	• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• Při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů, cvičí dle nákresu a popisů	• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• Samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídát role	• Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním • Vedení rozcvičky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do

Tělesná výchova	5. ročník	
		výšky, hod míčkem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• Sleduje informace o možných pohybových aktivitách	• Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka, časopis) • Další pohybové činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• Speciální vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• Správně provádí základní techniku speciálních cvičení; reaguje správně na pokyny učitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• Komunikace v TV - omluva, správné názvosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, dodržování pravidel Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.9 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu: Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti na prvním stupni postihuje oblast práce s drobným materiálem, konstrukčních činností, pěstitelských prací, přípravy pokrmů. Prostředí při výuce : kmenové třídy, dílna, školní jídelna, školní pozemek, školní zahrada. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Minimální povinný počet hodin za týden v 1. - 5. ročníku: 5 hodin
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pracujeme s žáky různými metodami dáváme žákům možnost volby - podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, případně návrh na zlepšení - podporujeme žáky k uvažování o problému - podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi - oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku - umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor - hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení - motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života - učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností - rozvíjíme u žáků smysl pro třídění informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům - vedeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, odporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení - učíme žáky plánování postupů při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme je - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i

Název předmětu	Pracovní činnosti
	kontrolu ve skupinách • učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů • učíme žáky obhajovat své postupy, vedeme je ke konstruktivnímu dialogu • zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci
	Kompetence komunikativní:
	• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek • vedeme žáky k empatii • vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci • motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci
	Kompetence sociální a personální:
	• volíme různé formy práce – individuální, skupinová • zdůrazňujeme důležitost spolupráce, vzájemné pomoci • zařazujeme provádění sebehodnocení žákem • umožňujeme žákům diskuzi • oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které využívají mimo výuku • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky • motivujeme žáky pro účast v soutěžích
	Kompetence občanské:
	• vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí • vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování • vedeme žáky k respektování názorů druhých
	Kompetence pracovní:
	• vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším • vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků • vedeme žáky k výběru efektivních metod práce • předkládáme různé druhy materiálů, nářadí a nástrojů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- instruuje, prakticky ukážeme, žákům používání jednotlivých pracovních nástrojů, náradí a materiálů - seznamujeme žáky s pravidly BOZP - vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých - seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin - vedeme žáky k používání znalostí mezipředmětových vztahů - vedeme žáky k používání vědomostí a dovedností z dalších oblastí - vedeme žáky k pozitivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - výtvarná výchova - člověk a jeho svět

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• Pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování	• Pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- Pečuje o nenáročnou rostlinu - Zná základní druhy náradí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce	• Péče o rostliny ve třídě • Shrabování listů v okolí školy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů různými postupy	• Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; • Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Připraví stůl pro jednoduché stolování	• Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• Chová se vhodně při stolování	• Chování u stolu při jídle

Pracovní činnosti	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt „Chraňme přírodu“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• Pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování	• Pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• Pečuje o nenáročné rostliny • Zná základní druhy nářadí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce	• Péče o rostliny ve třídě • Shrabování listů v okolí školy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; • Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Připraví stůl pro jednoduché stolování	• Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• Chová se vhodně při stolování	• Chování u stolu při jídle
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů různými postupy	• Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt „Chraňme přírodu“		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• Pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování	• Pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• Pečuje o nenáročné rostliny • Zná základní druhy nářadí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce	• Péče o rostliny ve třídě • Shrabování listů v okolí školy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; • Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Připraví stůl pro jednoduché stolování	• Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• Chová se vhodně při stolování	• Chování u stolu při jídle
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů různými postupy	• Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt „Chraňme přírodu“		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• Podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů	• Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• Využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem	• Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu – postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností	• Bezpečnost práce, hygiena, první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• Provádí jednoduché montážní a demontážní práce	• Stavebnice, sestavování modelů • Práce návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Bezpečnost práce, hygiena a první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování	• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• Ošetřuje a pěstuje o rostliny během růstu	• Pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• Volí správné pomůcky, nástroje, náčiní	• Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Poskytne první pomoc při úrazu, dodržuje hygienu a bezpečnost práce	• Hygiena, bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• Pojmenuje nábytek a spotřebiče v kuchyni	• Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• Připraví samostatně jednoduchý pokrm	• Výběr, nákup, skladování potravin a příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• Chová se vhodně při stolování	• Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	• Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje	• Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce,

Pracovní činnosti	4. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytnutí první pomoci i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt „Chraňme přírodu“		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• Podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů	• Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• Využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem	• Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu – postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností	• Bezpečnost práce, hygiena, první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• Provádí jednoduché montážní a demontážní práce	• Stavebnice, sestavování modelů • Práce návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Bezpečnost práce, hygiena a první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování	• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• Ošetřuje a pěstuje o rostliny během růstu	• Pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• Volí správné pomůcky, nástroje, náčiní	• Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Poskytne první pomoc při úrazu, dodržuje hygienu a bezpečnost práce	• Hygiena, bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• Pojmenuje nábytek a spotřebiče v kuchyni	• Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• Připraví samostatně jednoduchý pokrm	• Výběr, nákup, skladování potravin a příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• Chová se vhodně při stolování	• Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt „Chraňme přírodu“		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona a vyhláškou č. 48/2005 Sb

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt, hodnotit individuální pokrok žáka (nesrovnávat s ostatními spolužáky, nerozdělovat na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení ŠPZ se u žáků se SPV používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy (klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení...).

Hodnotíme výkon žáka jako individuality, ale také jeho práci ve skupině (způsob komunikace při skupinové práci, dodržování pravidel). Dále hodnotíme práci celé skupiny.

Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP ZV, podrobně je hodnocení žáků rozpracováno do Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, se kterými jsou seznámeni žáci na úvodních hodinách a rodiče na třídních schůzkách. Je volně k nahlédnutí a zveřejněn na webových stránkách školy.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrolě, k práci s chybou. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce

sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Pedagog volí k sebehodnocení žáků různé formy např. u nižších ročníků děti sbírají nebo vybarvují obrázky, razítka a starší ročníky (žáci 4. – 5. ročníku) provedou písemnou formou (stručně) sebehodnocení do své žákovské knížky a to za období, které určí vyučující učitel (např. po probírání určitého tematického celku, učiva apod.)

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.